

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN



**EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LAS NIÑAS DE 4TO A 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
“CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA” DEL SUR DE LA CIUDAD DE QUITO,
SEGÚN EL TIPO DE FAMILIA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013. PROPUESTA
DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA LOS DOCENTES**

Informe final de proyecto Socio Educativo presentado previo a la obtención del Grado
Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y
Orientación

AUTORA: Julia Verónica Melo Cortez

CC: 040142461-9

TUTOR: Dr. Franklin Tapia

D.M. de Quito, junio de 2013

DEDICATORIA

Con mucho cariño y amor a todas las personas que forman parte de mi vida. En especial a mis padres Francisco y Teresa mis hermanos, hermanas, gracias por enseñarme a luchar por mis sueños y no dejarme vencer por las adversidades y demostrar que todo se puede conseguir con dedicación.

A todas las niñas que por falta de autoestima no llegan a descubrir todo su potencial.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis padres por darme la oportunidad de vivir.

A cada uno de los docentes de la Escuela de Psicología Educativa.

Gracias al Doctor Franklin Tapia, por haberme brindado su apoyo en la elaboración de este proyecto, por su orientación, tiempo y esfuerzo brindado.

A todos mis hermanos y hermanas que han influenciado directa e indirectamente en mi vida; a mi familia materna y paterna, tíos(as), primos(as), a mis queridos sobrinos(as) a mis amigos (as).

A los Docentes y Estudiantes de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, JULIA VERÓNICA MELO CORTEZ, en calidad de autora del trabajo de investigación: **EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS DE 4TO A 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA” DEL SUR DE LA CIUDAD DE QUITO, SEGÚN EL TIPO DE FAMILIA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013. PROPUESTA DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA LOS DOCENTE**, por la presente autorizo a la **UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Quito, a los 14 días del mes de junio de 2013



.....

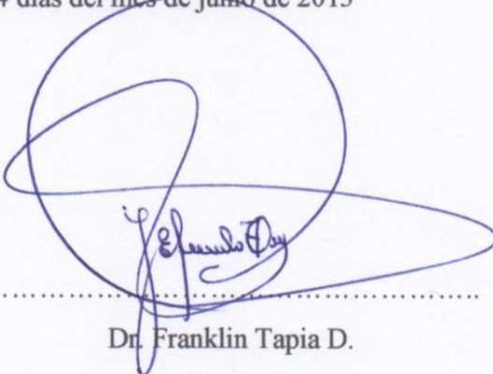
CI: 040142461-9

Correo: jmelocortez@gmail.com

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En mi calidad de Tutor del Proyecto: El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de las niñas de 4to a 7mo año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha” del sur de la ciudad de Quito, según el tipo de familia durante el año lectivo 2012-2013. Propuesta de un manual de estrategias para los docentes; presentado por la señorita JULIA VERÓNICA MELO CORTEZ, para optar por el Grado de Licenciatura en Psicología Educativa, mención Psicología Educativa y Orientación; cuyo título es: Licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación, considero que el trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito a los 14 días del mes de junio de 2013

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Franklin Tapia', is written over a horizontal dotted line. The signature is enclosed within a large, loopy circular scribble.

Dr. Franklin Tapia D.

CC: 050050093-9

Tutor del Proyecto de grado

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la Autoría Intelectual.....	iv
Aprobación Del Tutor De Tesis.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de Anexos.....	x
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Gráficos.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
El Problema.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Formulación del Problema.....	4
Preguntas Directrices.....	5
Objetivos de la Investigación	
• Objetivos Generales.....	5
• Objetivos Específicos.....	5
Justificación e Importancia.....	6
Factibilidad.....	7

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes del Tema.....	9
Fundamentación Teórica.....	11
La psicología humanista y la autoestima.....	11
¿Qué es la autoestima?.....	14
Elementos del autoestima.....	15
• Autoimagen.....	16
• Autovaloración.....	16
• Autoconfianza.....	16
Niveles de autoestima	17
• Autoestima baja.....	17
• Autoestima media.....	18
• Autoestima alta.....	18
¿Qué se entiende por alta y baja autoestima?.....	19
Importancia de la autoestima.....	19
La autoestima es importante porque.....	19
Dimensiones del autoestima.....	20
• Dimensión personal.....	21
• Dimensión corporal.....	21
• Dimensión física.....	22
• Dimensión social.....	22
• Dimensión afectiva.....	22
• Dimensión ética.....	22
• Dimensión espiritual.....	22
Cómo identificar la autoestima.....	23
La autoestima en las niñas.....	24

¿De dónde surge la autoestima?.....	25
¿Cómo influye la autoestima de los padres en la de los hijos ?.....	26
La familia como sistema	26
Familia funcional y disfuncional.....	28
Características de la familia funcional.....	31
Familia disfuncional.....	33
Características de la familia disfuncional.....	34
Reglas de la familia disfuncional.....	34
Resultados del INEC.....	36
Rendimiento escolar.....	36
El rendimiento escolar y los padres de familia.....	37
El rendimiento escolar y el bajo nivel socio - económico.....	37
Finalidades de la educación.....	38
El estado frente al bajo rendimiento escolar.....	38
La migración.....	38
Sistematización de las variables.....	39
Definición de términos técnicos.....	40
Fundamentación lega.....	42
CAPITULO III	
METODOLOGIA	
Diseño de la Investigación.....	43
Población y muestra.....	45
Operacionalización de Variables.....	46
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	50

Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	51
Técnicas para el procesamiento de resultados.....	54
CAPITULO IV	
RESULTADOS	
Presentación de resultados.....	55
Análisis e interpretación de resultados.....	55
Conclusiones.....	71
Recomendaciones.....	72
CAPITULO V	
PROPUESTA	
PORTADA.....	73
Indice.....	74
INTRODUCCIÓN.....	75
JUSTIFICACIÓN.....	75
Objetivos.....	76
Recomendaciones Metodológicas.....	76
Instrucciones para trabajar con el manual.....	77
Orientación teórico- metodológica.....	78
Alternativas de Acción Docente.....	81
Cuadro de Estrategias.....	82
Estrategia # 1.....	83
Estrategia # 2.....	87
Estrategia # 3.....	91
Estrategia # 4.....	95

Estrategia # 5.....	99
Estrategia # 6.....	103
Estrategia # 7.....	106
Estrategia # 8.....	110
Ficha de Evaluación de Alternativas de Acción Docente.....	115
REFERENCIAS.....	116
ANEXOS.....	119

INDICE DE ANEXOS

Autorización de la directora de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.....	120
Certificado de la traducción del resumen en Inglés.....	121
Cuestionario de funcionalidad familiar.....	122
Registro sistematizado de calificaciones.....	123
Test de autoestima.....	129
Validación Instrumento.....	130
Validación de la propuesta.....	140

INDICE DE CUADROS

Cuadro. 1 Población general de estudiantes	45
Cuadro 2. Muestra estratificada.....	46
Cuadro3. Operacionalización de variables (tipo de hogar).....	47
Cuadro 4. Operacionalización de variables (autoestima).....	48
Cuadro 5. Operacionalizaciónde variables (rendimiento escolar).....	49
Cuadro 6. Validación del instrumento.....	51
Cuadro 7. Rasgos del Alfa de Cronbach.....	52
Cuadro8. Resultados del test de autoestima en estudiantes de 7 - 8 años de 4º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”	55
Cuadro 9. Resultados del test de autoestima en estudiantes de 9 - 10 años de 5º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”	56
Cuadro10. Resultados del test de autoestima en estudiantes de 10 -11 años de 6º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”	57
Cuadro11. Resultados del test de autoestima en estudiantes de 11 - 12 años de 7º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”	58
Cuadro12. Resultados del test de autoestima en estudiantes de 4º a 7º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”	59
Cuadro 13. Resultados del cuestionario aplicado estudiantes de 4º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”	60
Cuadro 14. Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de 5º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”	61
Cuadro 15. Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de 6º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”	62
Cuadro 16. Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de 7º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”	63
Cuadro 17. Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de 4º a 7º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”	64
Cuadro 18. Rendimiento escolar de 4º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”	65
Cuadro 19. Rendimiento escolar de 5º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”	66

Cuadro 20. Rendimiento escolar de 6° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.....	67
Cuadro 21. Rendimiento escolar de 4° a 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.....	68
Cuadro 22. Resumen del tipo de familia, autoestima y rendimiento escolar de las niñas de 4° a 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”	69

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pirámide de la Jerarquía de Necesidades de Maslow.....	14
Gráfico 2. Elementos de la Autoestima.....	16
Gráfico 3. Dimensiones del autoestima.....	21
Gráfico 4. Datos de distribución de 4º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.....	55
Gráfico 5. Datos de distribución de 5º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.....	56
Gráfico 6. Datos de distribución de 6º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.....	57
Gráfico 7. Datos de distribución de 7º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.....	58
Gráfico 8. Datos de distribución de 4º a 7º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.....	59
Gráfico 9. Datos de distribución de 4º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.....	60
Gráfico 10. Datos de distribución de 5º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.....	61
Gráfico 11. Datos de distribución de 6º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.....	62
Gráfico 12. Datos de distribución de 7º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.....	63
Gráfico 13. Datos de distribución de 4º a 7º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.....	64
Gráfico 14. Datos del rendimiento escolar de 4º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.....	65
Gráfico 15. Datos del rendimiento escolar de 4º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.....	66
Gráfico 16. Datos del rendimiento escolar de 6º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.....	67
Gráfico 17. Datos del rendimiento escolar de 7º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.....	68
Gráfico 18. Datos del rendimiento escolar de 4º a 7º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.....	69

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

**EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LAS NIÑAS DE 4TO A 7MO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA “CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA” DEL SUR DE LA CIUDAD
DE QUITO, SEGÚN EL TIPO DE FAMILIA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-
2013. PROPUESTA DE UN MANUALDE ESTRATEGIAS PARA LOS DOCENTES.**

Autora: Julia Verónica Melo Cortez

Tutor: Dr. Franklin Tapia

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como propósito relacionar el nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar las niñas de 4to a 7mo año de educación básica de la Escuela Fiscal “Consejo Provincial de Pichincha” del Sur de la ciudad de Quito; según el tipo de familia durante el año lectivo 2012- 2013. En el desarrollo de la investigación se determinó el problema y en base al cual, se planteó los objetivos, las variables independientes y dependientes para poder determinar el nivel de relación de las mismas. La investigación se sustenta en un marco teórico pertinente, al relacionar las variables con las preguntas directrices y los objetivos. Para recabar la información se consideró la utilización de instrumentos validados: cuestionario de funcionalidad familiar, el test de autoestima y los registros de notas de las niñas de la muestra. En base a la tabulación de resultados se pudo obtener conclusiones y recomendaciones que determinaron la necesidad de elaborar la propuesta: de un Manual de Estrategias para los docentes.

DESCRIPTORES: TIPOS DE FAMILIA, AUTOESTIMA, RENDIMIENTO ESCOLAR, DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR, DESARROLLO INTEGRAL EN LAS NIÑAS.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

**THE LEVEL OF SELF-ESTEEM AND ITS INFLUENCE ON THE SCHOOL
PERFORMANCE OF THE GIRLS OF 4TH TO 7TH YEAR BASIC EDUCATION OF
THE SCHOOL "CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA" OF SOUTH OF THE
CITY OF QUITO, DEPENDING ON THE TYPE OF FAMILY DURING THE
SCHOOL YEAR 2012 - 2013. PROPOSED OF A HANDBOOK OF STRATEGIES FOR
THE TEACHERS.**

Author: Julia Verónica Melo Cortez

Tutor: Dr. Franklin Tapia

ABSTRACT

This present work of the investigation has the purpose of testing the level of self-esteem and its influence on girls from 4th to 7th basic years of education at the school “Consejo Provincial de Pichincha” of the South of Quito, according to the type of family in school year 2011-2012. In the development of the investigation, the problem was determined and based on that, dependent and independent variables were considered in order to determine the level of relationship between the same. The investigation was supported by a pertinent theoretical framework in relation to the guidelines and objectives. In order to gather the information, the use of a questionnaire was considered, a self-esteem test and the children’s recorded grades in the study were used. Based on the analysis of the results conclusions and recommendations were obtained that determine the need to prepare a proposal of a handbook of strategies for the teachers.

DESCRIPTORS: FAMILY TYPES, SELF-ESTEEM, PERFORMANCE SCHOOL, DYSFUNCTIONAL FAMILY, INTEGRAL DEVELOPMENT IN GIRLS.

Traducido por: Lic. NIXON CHAMORRO
Nro. De cédula: 040099485-1

INTRODUCCIÓN

Ningún ser humano nace con juicios positivos o negativos sobre su persona. Los aprende, los elabora y los incorpora en su interior, a partir de sus vivencias y experiencias.

Si una niña recibe de las personas que le rodean (familiares, profesores entre otros) afecto, sensación de seguridad y de confianza, ira poco a poco conformando un concepto de sí misma. Lo que las niñas reciben de su medio es lo que reflejan en su personalidad, por ello la importancia de trabajar en este campo.

El presente proyecto de investigación ofrece un estudio sobre: El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de las niñas de 4to a 7mo año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha” del sur de la ciudad de Quito, según el tipo de familia durante el año lectivo 2012-2013. Propuesta de un manual de estrategias para los docentes.

Esta investigación tiene una utilidad práctica, porque se constituye en un instrumento de ayuda para los padres, madres y docentes que son los encargados del desarrollo y formación integral de las niñas, ya que una baja autoestima conlleva a problemas muy graves. En el hogar, en los centros educativos, la misma sociedad pretende conseguir niñas activas, participativas para lo cual es necesario incidir en su autoestima, definido como el grado en el que una persona valora la autopercepción de su propia imagen.

Los beneficios que se procura alcanzar, en los seres humanos, es desarrollar capacidades para enfrentar los problemas que en la vida se presentan, superándolos sin recurrir a extremos como: la drogadicción, trastornos de alimentación, suicidio, etc.

Sí conocemos la actitud de la familia y los docentes para desarrollar la autoestima, considero que estamos fortaleciendo una sociedad más participativa, respetuosa y productiva, todo esto se consigue al fortalecer la autoestima.

El presente proyecto de investigación está dividido en 5 capítulos:

- Primer Capítulo (EL PROBLEMA).- comprende el Planteamiento de nuestro problema de investigación, así como la Formulación del mismo, los Objetivos Generales y Específicos, la Justificación, así como la Factibilidad de la misma.
- Segundo Capítulo (MARCO TEÓRICO).- están desarrollados los Antecedentes, la Fundamentación Teórica, El Sistema de Variables, la Definición de Variables y la Definición de los Términos Básicos.
- Tercer Capítulo (METODOLOGÍA).- este capítulo comprende el Diseño de la Investigación, La población y muestra con la que se va a trabajar, la Operacionalización de las Variables, las

Técnicas e Instrumentos de Investigación, la Validez y Confiabilidad de los instrumentos; así como las Técnicas para el Procesamiento y Análisis de los resultados.

- Capítulo Cuarto (RESULTADOS).-engloba la Presentación de los resultados, su Análisis, Interpretación y por último las Conclusiones y Recomendaciones del proyecto.
- Capítulo Cinco (LA PROPUESTA).-En este capítulo encontramos los objetivos de la propuesta, su estructura y el desarrollo de la misma.

Como parte final las Referencias y los Anexos de la Investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento de Problema

El papel de los padres es fundamental en el desarrollo de la autoestima, la manera de corregir y demostrar afecto a sus hijos será la clave para tener una autoestima baja o alta, cabe destacar que el tipo de familia también tiene una estrecha relación con la formación de la autoestima. En su parte una familia funcional no garantiza un buen desarrollo emocional por lo que es necesario conocer el rol de los padres en la familia, los mismos que pueden cumplir un rol positivo o negativo dentro de la sociedad conyugal y en el manejo de los hijos. Conociendo que las niñas desarrollan parte de su personalidad dentro de la familia, se debe brindar la mayor seguridad emocional, basándose en las relaciones positivas entre todos los miembros de la familia.

Las familias desorganizadas, incompletas, inmaduras, invertidas, sobre trabajadoras o híperemotivas, no brindan una estabilidad emocional y si a esto, le sumamos los tipos de padres sobreprotectores, repulsivos, agresivos, alcohólicos e inmaduros, obtendremos como resultado una afectación de la autoestima, que dará como resultado un bajo rendimiento académico; porque el autoestima no aparece mágicamente en la persona, ésta se va desarrollando en la experiencia de la vida. Podría decirse que los padres, familiares y maestros tienen mucho que ver en la construcción de la autoestima de sus hijas y alumnas.

Bonet (citada en Andrade, 2008) “La autoestima positiva cultivada desde la niñez es una eficaz profilaxis contra los efectos devastadores de la depresión. La autoestima deficiente es el caldo de cultivo de la depresión” (p.98).

La baja autoestima es una influencia negativa que incide en el rendimiento escolar, así como también en su comportamiento general, ya sea por la poca o ninguna atención en clase, la inasistencia frecuente y el incumplimiento de deberes y tareas lo cual afecta su creatividad y desarrollo de pensamiento, se sienten acomplejadas y menos apreciadas no solo en el centro educativo; sino fuera de él, por la falta de motivación por parte de los profesores, los malos tratos en el aula y en el hogar, falta de cariño de sus padres ausentes, soportar otras costumbres cuando viven bajo el cuidado de algún familiar o amigo, son factores que inciden negativamente en el desarrollo

de la persona.

Como consecuencia de la baja autoestima el futuro de estas niñas es incierto, por la variedad de problemas que se pueden presentar durante la infancia, entre estos problemas se puede señalar los psicológicos y sociales, tales como: violencia, depresión, trastornos en su alimentación, pesadillas, bajo rendimiento escolar, etc. Por todo ello surge la necesidad de considerar la autoestima como una rama de la psicopedagogía, tomando en cuenta el tipo de familia funcional y disfuncional, desde el momento en que las niñas nacen están influyendo en su formación, en sus valores y creencias, en la forma de ver la vida y cómo enfrentarse a ella. Sin embargo, los padres no son los únicos que ejercen influencia en ellos, están los amigos, amigas, los medios de comunicación, los docentes y el entorno donde viven.

Además, se debe considerar que la formación integral de las niñas, necesita que quienes están en el campo de la educación como maestros, psicólogos educativos y padres de familia, aporten soluciones que busquen respuestas con responsabilidad, para contribuir al mejoramiento de la educación en el país, tomando en cuenta al estudiante y su condición de persona con derechos y deberes para desarrollar potencialidades que le permitan integrarse a la sociedad.

Identificar la incidencia que tiene la autoestima en rendimiento escolar, permitirá establecer estrategias y directrices, para que los padres de familia y docentes puedan aplicarlas en los hogares y establecimientos educativos, a fin de conseguir un adecuado rendimiento escolar y un desarrollo integral de la personalidad de las niñas.

Formulación del problema

En el presente proyecto de investigación, se explica la relación entre el desarrollo de la autoestima y los tipos de familias, ya que de las características de estos dependerá el nivel de autoestima; permitiendo potenciarlo o disminuirlo a extremos muy preocupantes, que en muchas cosas pueden ocasionar problemas muy graves en la vida afectiva, social, educativa y familiar de los seres humanos.

Por esto; es importante investigar **¿El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de las niñas de 4to a 7mo año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha” del sur de la ciudad de Quito, según el tipo de familia durante el año lectivo 2012-2013. Propuesta de un manual de estrategias para los docentes?**

Preguntas directrices

1. ¿Qué influencia tiene el nivel de autoestima en el rendimiento escolar?
2. ¿Cómo influye el tipo de familia en la autoestima de las niñas y su rendimiento escolar?
3. ¿Qué efectos provoca el nivel de autoestima y el tipo de familia en el rendimiento escolar?
4. ¿Qué características tiene un hogar funcional y como éstas se relacionan con el rendimiento escolar y el nivel de autoestima?
5. ¿Qué técnicas nos ayudan a conocer el nivel de autoestima en las niñas?

OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- ✓ Determinar cómo influye el nivel de autoestima en el rendimiento escolar de las niñas de 4° a 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”
- ✓ Diseñar un manual de estrategias para los docentes, que permita el fortalecimiento de la autoestima.

Objetivos Específicos:

- ✓ Determinar la influencia del tipo de familia y la autoestima en el rendimiento escolar
- ✓ Identificar los efectos que determina el tipo de familia en la autoestima y rendimiento escolar.
- ✓ Identificar en cuál de los tipos de familia se presentan más problemas de autoestima y rendimiento escolar.

Justificación e Importancia

La autoestima es la necesidad de respeto propio, un sentimiento que garantiza la supervivencia en un mundo complejo y cada vez más difícil de sobrellevar, no solo abarca sentimientos, sino; la percepción y actitud habitual que se tiene de sí mismo, quien tiene una buena autoestima; será capaz de afrontar los fracasos y problemas que sobrevienen; si el nivel de autoestima es bajo, se presentará una serie de problemas en su conducta, rendimiento escolar y social.

Tomando en cuenta que la población infantil a estudiar, en su mayoría pertenece a un nivel socio económico bajo; en el cual se refleja carencias socio-afectivas (sentimiento de inferioridad) y nutricionales, con problemas sociales como: alcoholismo, drogadicción, delincuencia y desintegración familiar; generando familias disfuncionales e inestables; estos son hechos que repercuten en el desarrollo integral de las niñas; por eso se ha considerado importante emplear estrategias que permitan desarrollar y fortalecer la autoestima, facilitando el encuentro consigo mismas y con los demás, prevaleciendo los objetivos y metas individuales, en donde las niñas superen desafíos u obstáculos del vivir cotidiano, desarrollando patrones de relaciones interpersonales que contribuyan a la aceptación de sí mismas y de los demás.

La importancia de este trabajo, se evidencia en la necesidad de identificar los problemas; que genera los bajos niveles de autoestima, en el rendimiento escolar y con ello generar estrategias, que ayuden al desarrollo integral y personal del ser humano, mejorando el concepto que tiene de sí mismo cada individuo.

Las experiencias vividas durante la infancia, juegan un papel importante en la formación de la autoestima de cada individuo; ya que la calidad de estas experiencias influye directamente sobre la imagen y aceptación de sí mismo y el beneficio que esto genera en las relaciones interpersonales, con los demás miembros de su entorno y de la sociedad en general.

Esta investigación busca identificar los problemas que afectan la autoestima de las niñas y sobre esta base plantear una propuesta de técnica específica; para superar la crisis mental que genera la baja valoración de sí mismas, identificar métodos idóneos para su aplicación y valorar sus resultados en el fortalecimiento positivo de la autoestima de cada una de las niñas investigadas.

La presente investigación aplica procesos psicoeducativos orientados a fortalecer las habilidades para pensar, decidir y actuar de manera autónoma y responsable; para lograr una educación con responsabilidad social, que permita dar respuestas a las exigencias que plantea el siglo XXI. El rol y desempeño del educador en esta nueva era del conocimiento y de tecnología; es sin duda trascendental, porque estos factores se consideran importantes en el desarrollo de la autoestima de

los sujetos, bajo su responsabilidad y por ende en el aprovechamiento del conocimiento que imparte.

Además conlleva una utilidad práctica, con el propósito de constituirse en un instrumento, que ayude a los padres, madres y docentes en el desarrollo y formación integral de las niñas.

Las beneficiadas sin duda serán las niñas, pues dentro de los objetivos primarios está el desarrollo de su autoestima. Se pretende conseguir niñas activas, seguras, independientes, positivas y líderes; para lo cual es necesario incidir en su autoestima, definida como el grado en el que una persona valora la autopercepción de su propia imagen.

Factibilidad

La factibilidad está dividida en:

Factibilidad Humana.- La investigación está dirigida a las necesidades de la población, porque se ha visto la importancia de investigar sobre este problema, que cada vez se hace más presente en la sociedad, afectando no solo a las niñas de 4° a 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”; sino también a una gran parte de la población del país.

El estudio de la factibilidad humana, permite determinar si los recursos y tecnología para el diseño y ejecución de la propuesta (Manual de estrategias para los docentes, que permita el fortalecimiento de la autoestima de las niñas de 4° a 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”) es posible realizarlo y ejecutarlo, que no existe impedimento alguno en la obtención de insumos necesarios y demostrar que económica y/o socialmente se puede lograr beneficios con su aplicación.

Factibilidad técnica.- Se puede resumir que los profesionales de la institución sujeta a investigación necesitan de estrategias efectivas para mejorar la autoestima y el rendimiento escolar por lo que el tema y la propuesta se la realizara con estrategias efectivas utilizadas y comprobadas en otros países con los mismos problemas de nuestro país y son muy convenientes dentro y fuera de la institución.

Por lo que es necesario analizar tres tipos de elementos: el proceso técnico que trata de adecuar el proceso a los objetivos del proyecto y a la economía como un todo. Aquí es donde se describe el material a utilizar y sus implicaciones, determinan como se hacen las cosas. En este caso la aplicación de un manual de estrategias para los docentes, está dada por la aplicación de conocimientos teóricos que se encuentran en el manual, más la aplicación de los cuestionarios para

lograr determinar las estrategias necesarias para mejorar la autoestima y rendimiento escolar en las niñas de 4° a 7° año de educación básica.

El segundo elemento son los requisitos técnicos, el cual se refiere a los elementos indispensables, ya sean de orden material, humano o institucional que en este caso son:

- Cuestionario de funcionalidad familiar.
- Test de autoestima.
- Registro sistematizado de calificaciones.

Por último, el rendimiento técnico, donde se debe aclarar el resultado de la evaluación, de acuerdo a la técnica específica que se deriva de la naturaleza del proyecto.

Factibilidad financiera.- Comprende la inversión, proyección de los ingresos y de los gastos y financiamiento que se prevé para todo el proceso de ejecución y de su operación. El proyecto puede realizarse con los recursos financieros disponibles y dentro de las condiciones financieras existentes.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

El presente proyecto de investigación sobre: El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de las niñas de 4to a 7mo año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha” del sur de la ciudad de Quito, según el tipo de familia durante el año lectivo 2012-2013. Propuesta de un manual de estrategias para los docentes, toma como antecedente las más recientes investigaciones realizadas tanto a nivel nacional como internacional sobre la autoestima; cuyos resultados se expresan de la siguiente manera y sirven como base fundamental para el siguiente proyecto.

El estudio de la autoestima en la psicología se remonta al año 1862, donde estudiosos como Herbert Spencer, Alexander Bacín (1868), Baldwin (1895) establecieron la importancia del sí mismo. Entre los psicólogos, el más reciente es Carl Rogers, quien se dedicó por mucho tiempo a desarrollar la psicoterapia. En esta se le otorga a las personas elementos fundamentales que revierten el valor sobre sí mismos que habían perdido en algún momento de su vida.

<http://robles585.wordpress.com/2007/11/10/autoestima/>

En el País si bien la autoestima, ha sido últimamente analizada, estudiada, fundamentada y ampliamente dividida por pedagogos como Juan Carlos Espejo, en nuestro país se han realizado muy pocos estudios o publicaciones sobre el tema de la autoestima escolar. Las pocas investigaciones sobre el tema concluyen que:

- a) La autoestima si influye en el rendimiento académico de las niñas de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela “Amazonas”.
- b) En el ámbito familiar la falta de comunicación, cariño, aprobación, afecto físico, amor y el maltrato emocional, afecta la personalidad del niño; no permitiendo un buen desempeño en las actividades escolares como:
 - ✓ No culminan todos sus trabajos dados en el aula.

- ✓ No interrelacionan con sus compañeros, marcando distancia física, alejándose por temor a evidenciar sus limitaciones, son tímidos, inhibidos, ansiosos e inseguros. Por lo tanto su rendimiento académico se encuentra en el rango cuantitativo de bueno y regular.

Ruiz, Patricia. (2009). "La Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de las niñas/as de segundo, tercero y cuarto Año de Educación Básica de la escuela "Amazonas" del cantón Cevallos, caserío La Florida, en el período diciembre 2009. Tesis para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, Universidad Técnica De Ambato.

Los resultados más recientes sobre la autoestima en Latinoamérica se expresan de la siguiente manera.

La información obtenida de dichas investigaciones permitirá reafirmar hipótesis:

- a) La deficiente autoestima en los alumnos, representa un factor que impide el óptimo aprovechamiento en el aprendizaje.
 - b) La importancia de la autoestima en la adaptación psicosocial del niño al ingresar a nivel primaria.
- Ayudando a esclarecer el planteamiento del problema:

La autoestima es un factor en el proceso del aprendizaje y en la adaptación del niño y niña al ingresar al nivel primario.

Las conclusiones que llegaron en cada una de las investigaciones, por citar algunas, de Jordán:

Los alumnos que recibieron programas con estrategias meta cognitivas para el desarrollo humano, mostraron cambios sustanciales en lo afectivo y la relación padre-hijo; Barrera, Giadroschi, González, Pérez y Van Spronsen, pudieron confirmar que sí existió maltrato en la primera etapa de su vida, le quedarán secuelas irreversibles que se reflejarán de diferentes maneras en su vida de adulto.

Como se puede apreciar, la metodología para el levantamiento de datos de las investigaciones referidas; fue por medio de la observación, entrevistas abiertas, cerradas y semiestructuradas. Basados en la psicología humanista y tomando como referente de esta teoría a Carl Rogers, Kurt Golstein, Abraham Maslow; al igual que la teoría constructivista de Jean Piaget; siendo ésta una de las experiencias más significativas, que permite conocer recientes investigaciones sobre la autoestima y el aprendizaje; así como esclarecer el diseño de actividades a desarrollar en el proceso de investigación. <http://www.imced.edu.mx/Ethos/Archivo/28/28-109.pdf>

La investigación realizada tuvo como propósito fundamental explicar la vinculación entre la violencia familiar y la autoestima del alumno de educación básica; siendo un estudio de tipo

documental, en el cual se describe la violencia y las formas en que ésta se presenta en el ámbito familiar. Se analiza la importancia de la autoestima en la formación del alumno de educación básica; también se indaga sobre investigaciones nacionales e internacionales relacionadas con la violencia familiar y la autoestima del escolar, explorando la posibilidad de actuación de la escuela ante el maltrato infantil como secuela de la violencia familiar.

El análisis teórico abarcado teorías sobre la violencia familiar, la de Corsi-Ferreira, que la considera como un fenómeno social y la de Perrone – Nannini; cuyo centro de interés es la interacción. Igualmente, al abordar el desarrollo de la autoestima en las niñas, se puede evidenciar la importancia de la afectividad en la familia para el desarrollo de la misma, encontrándose que el clima familiar violento tiene profundas repercusiones sobre la autoestima infantil. De igual manera establece que la escuela tiene un papel definido en la prevención, detección e intervención ante los casos de maltrato infantil; siendo esto una consecuencia frecuente de la violencia familiar.

Se puede concluir que la escuela puede y debe realizar una labor de prevención de la violencia; al mismo tiempo que el docente debe tener siempre presente las formas de mejorar la autoestima del niño y reconocer los indicadores de maltrato de manera que tome las acciones necesarias para la protección del niño maltratado, su recuperación, el mejoramiento de su autoestima y de su desempeño escolar. <http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n22/22-2.pdf>

Fundamentación Teórica

La psicología humanista y la autoestima

“La psicología humanista es además, de una corriente de la psicología y de la psicoterapia, una filosofía que sitúa al hombre, la humanidad, la naturaleza como un todo armónico, coherente y perfecto”. “ASOCIACIÓN DE PSICOTERAPIA Y CRECIMIENTO PERSONAL” extracto de la conferencia impartida por Odriozola, Carlos, Psicólogo Facultad de San Sebastián y Magla 2000.

La diferencia con otras escuelas o corrientes considera:

1. Por su visión integradora de las distintas áreas (intelectuales, emocional, corporal y espiritual) en clara posición a la visión dicotómica (separadora) mente-cuerpo de otras disciplinas.

La Psicología Humanista concibe a la persona como una totalidad, en la que se interrelacionan factores: físicos, emocionales, ideológicos o espirituales formando el ser real, no una suma de partes. La Psicología Humanista no disecciona, no separa aspectos de

la persona, señalándolos como la causa de la enfermedad. La Psicología Humanista ve un ser completo y tiene en cuenta cada aspecto y su influencia en el resto.

2. Por la consideración del hombre dotado de todas las potencialidades necesarias para su completo desarrollo; frente a otras consideraciones teóricas que presentan al hombre como un ser incompleto, víctima de sus instintos y/o inexorablemente determinado por su biogenética. En este aspecto la Psicología Humanista resulta revolucionaria, ya que deja una puerta abierta a la sanación.

Considera que todos son capaces del cambio y de la curación. Y esa misma actitud positiva facilita el proceso de sanación.

3. Por la visión del síntoma y la enfermedad, como la manifestación externa de un conflicto interno (potencialidades no desarrolladas), a diferencia de otras posiciones de psicoterapia, el trabajo con el síntoma, no es eliminarlo; sino escucharlo para comprender su significado y mensaje más profundo. El síntoma es la ayuda, una señal que permite saber cuál es el problema, expresa aquello que no escapa de expresar conscientemente. No se trata de intentar callar ese mensaje, sino de descifrar su mensaje que le conduce a la verdadera enfermedad, al auténtico bloqueo, que puede ser emocional. El síntoma es la voz del cuerpo, la alarma que indica que algo no está en orden.
4. Por su negativa a categorizar personas enfermas o personas sanas. En una consideración Humanista de la psicoterapia, todos están necesitados en una y otra medida de encontrar la identidad perdida (Del miedo al amor). La psicoterapia humanista no trata con locos o enfermos mentales, todas las personas sufren una u otra vez crisis de crecimiento, situación de emergencia espiritual, situaciones de choque que desestabilizan el equilibrio y que requieren ser abordadas para alcanzar una vida más feliz. Todos andan en la búsqueda, nadie es más sano que otros.
5. Por posición del terapeuta que lejos de ser hombre o mujer sano que cura al enfermo, es también un buscador que habiendo recorrido el camino (y estando en ello) conoce y ofrece las herramientas necesarias en el momento que considera más oportuno.

En Psicología Humanista el terapeuta, no cesa de aprender del paciente. Uno enseña lo que necesita aprender.

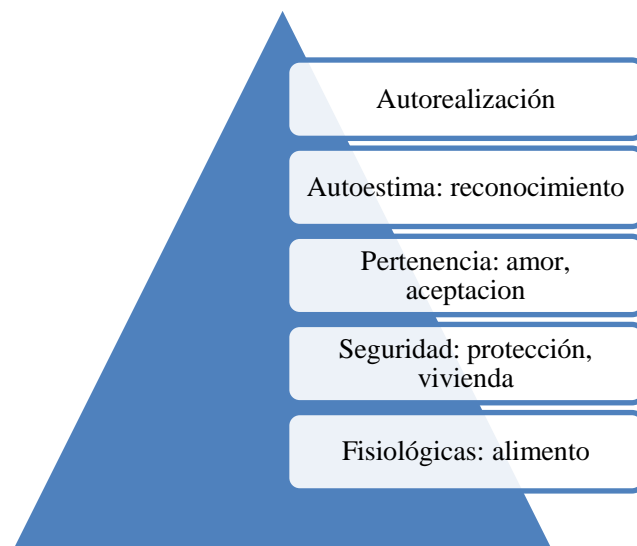
La teoría humanista piensa en los seres humanos, como agentes libres con capacidades para utilizar símbolos y pensar en términos abstractos; por ello las personas eligen y pueden llegar a ser auto realizadores de sus potencialidades.

“ Los humanistas mantienen una visión holística del desarrollo humano, que considera a cada persona como un ser íntegro y único de valor independiente. Según esta postura, una persona es algo más que una colección de pulsiones, instintos y experiencias aprendidas ”

http://www.sisbib.unmsm.edu.p/bipvirtual/tesis/human/vidazo_C_i/marcoteorico.htm.

Otro punto alto en las teorías del desarrollo humano, lo coloca, Abraham Maslow. Este autor plantea que, “el desarrollo humano se va dando a medida que se tenga motivaciones, que a su vez permitan satisfacer necesidades y presenta una taxonomía de las necesidades humanas, dividida en cinco categorías: fisiológicas, de seguridad, de pertenencia, de autoestima y de auto realización”

GRAFICO 1. Pirámide de la Jerarquía de Necesidades



En un primer momento, en todos los seres, están las necesidades de supervivencia: alimento y protección. Sin resolver estas necesidades, no podrían pensar en resolver necesidades más trascendentes, como amor, aceptación y pertenencia. También el ser humano necesita lograr autoestima; por ejemplo con la aprobación y el reconocimiento, en la medida que se logran estas necesidades se va logrando la autorrealización.

La teoría Humanista nos permitirá trabajar en el concepto de autoestima por su operatividad, en vista de las características de la población y su realidad socioeconómica.

“La teoría Humanista como lo dice su sigla realza los principios humanos y entre el más importante está el respeto y la confianza por y en la persona”.

http://www.hum.umss.edu.BO/biblioteca/tesis/psicología/agresión_autoestima/CAPI_2pdf

La importancia de esta teoría para este trabajo radica en que se realizaran varias investigaciones enfocadas al estudio de la autoestima, la importancia de esta para la vida, el concepto de sí mismo, el amor propio, y su influencia en la vida del sujeto.

¿Qué es la autoestima?

Es la valoración que cada uno de los seres humanos tienen de sí mismos, lo que es y en lo que se convierte como consecuencia de una mezcla de factores físicos y emocionales, a los que se enfrenta a lo largo de la vida y que fueron moldeando su personalidad, en cuanto a la definición más formal que se puede dar, evidentemente la autoestima es el amor que se dispensa uno mismo.

El proceso de formación de la autoestima empieza aproximadamente a los 5 o 6 años de vida; se forma una idea de cómo los ven sus pares y los mayores que los rodean (padres, docentes), como todo proceso, no es algo estático que se aprende o fija, todo lo contrario, ésta se puede cambiar y mejorar, que incluyen críticas constructivas de aquellos que forman parte de su entorno más cercano. <http://www.definicionabc.com/social/autoestima.php>

Según Walter Riso (1996), la negación del reconocimiento personal es una de las formas de autodestrucción. Está demostrado que la visión que tenemos de nosotros mismos, es un factor determinante de nuestra salud mental e incluso física; pues una buena autovaloración personal es la base sobre la que se apoya todo nuestro desarrollo.

En los ámbitos de la Educación y la Psicología existen muchos autores que se han preocupado del estudio de la autoestima; por ser ésta un factor importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en el desarrollo integral de la persona. A continuación, se expondrán algunas definiciones de autoestima recogidas de diversos autores.

Hertzog (1980) "señala que la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación."

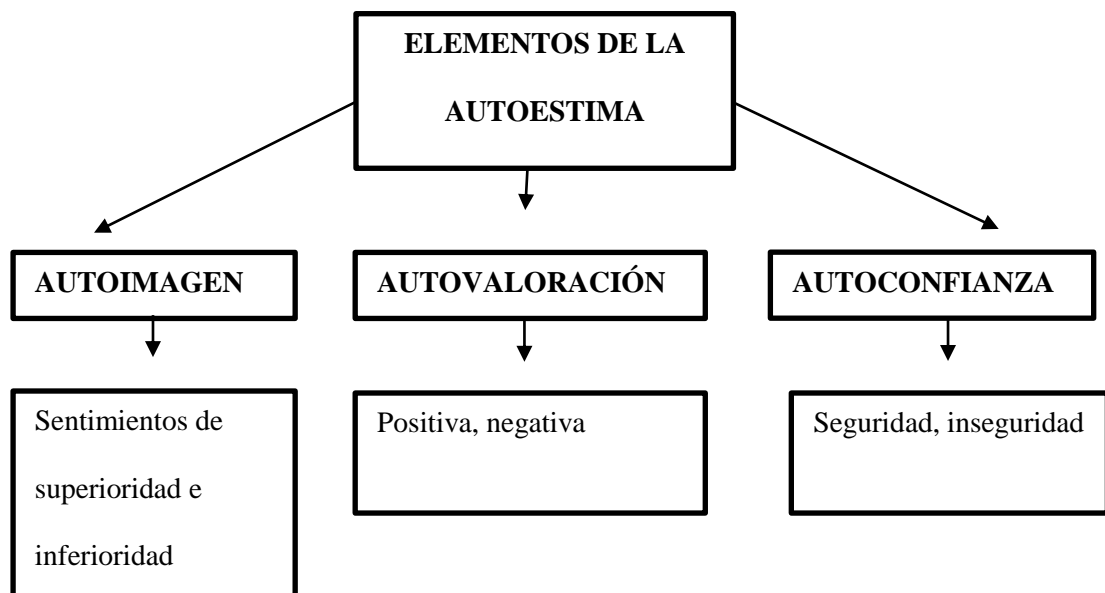
Mézerville (1993) "señala que autores como Alfred Adler y William James consideran la autoestima como el resultado de las metas propuestas. Además, indican que el proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo; sino también se vincula con el éxito o fracaso que se obtenga en la búsqueda de sus metas. Entonces, se puede entender que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo)."

Barón (1997) “ entiende la autoestima como la autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva-negativa.” Aletia Álvarez, Gabriela Sandoval, Sandra Velásquez.(2012). Autoestima en los(as) alumnos(as) de los1° medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E) DE LA CIUDAD DE VALDIVIA. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Lenguaje y Comunicación. Universidad Austral de Chile.

Elementos que conforman la autoestima.

Los conceptos de autoimagen, autovaloración y autoconfianza se consideran claves para entender el proceso de la autoestima; ya que éstos son los componentes que conllevan a la estimación propia.

GRÁFICO 2



Elaborado por: la autora

Autoimagen.

La autoimagen es el “retrato” que la persona tiene de sí misma; siendo esta visión fidedigna, una imagen real del individuo. Una de las principales causas de una autoestima inadecuada, es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo, lo que provoca sentimientos de superioridad o inferioridad, además de la ignorancia acerca de los defectos y virtudes que se posee.

Autovaloración.

La autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí y para los demás. Cuando la persona tiene una buena autoimagen, es porque valora positivamente lo que ve y tiene fe en su competitividad. Por el contrario, cuando la persona tiene una autoimagen dañada, es por la autoevaluación negativa que posee acerca de sí, lo que afecta a la capacidad de quererse y conocer sus virtudes.

Autoconfianza.

La autoconfianza consiste en considerarse capaz de realizar diferentes cosas de manera correcta, ésta convicción interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que pueda ejercer un grupo.

Una persona que no confíe en sí misma es insegura y conformista, lo que se une a la impotencia e incapacidad para realizar tareas nuevas.

Niveles de la autoestima.

El nivel de autoestima puede ser alto, medio o bajo y consecuentemente cada uno incidirá en la calidad de vida. A falta de una base de una autoestima sólida, cuesta asumir riesgos y tomar las decisiones necesarias; que permitirán vivir una vida productiva y gratificante.

Un bajo nivel de autoestima afecta a las relaciones familiares, amistosas, de desempeño personal, profesional y lo más importante, la sensación interna de bienestar; estas personas dependen de los resultados precedentes para establecer cómo deben sentirse con respecto a sí mismo y necesitan experiencias externas positivas para contrarrestar los sentimientos negativos que albergan hacia ellos mismos.

Las personas con una autoestima media tienen confianza en sí mismas; pero en ocasiones esta puede llegar a ceder, son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que poseen este nivel de autoestima serán dependientes de los demás; es decir si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero; por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco.

Mientras que un alto nivel de autoestima, hace florecer un alto nivel de confianza en las habilidades para resolver situaciones y la afectividad necesaria, para llegar a ser todo lo que puedan ser, permite tener relaciones más funcionales, saludables y profundas, principalmente con ellos mismos.

Es importante no confundir un alto nivel de autoestima con el egoísmo o sentirse superior, los cuales son en realidad intentos de ocultar sentimientos negativos sobre sí mismo.

Autoestima Baja.

Las personas con una baja autoestima no están felices consigo mismas, puede ser que solo estén pasando por un periodo de depresión como nos sucede a todos ocasionalmente; puede hablar acerca de sus sentimientos con un amigo, un compañero, ver como ellos le perciben y puede considerarse con poco valor cuando en realidad si vale.

Las personas con baja autoestima carecen de confianza sobre sus propios actos; considerando como un fracaso cualquier inconveniente que tengan, al sentirse de esta manera están creando un efecto de derrota que no les ayudara a conseguir sus metas.

Por otros lados son inconformistas, dispuestos que siempre desean conseguir una perfección en todos sus trabajos, debido a esa situación de relativa derrota en la que se ven sumidos; por ello el éxito en cualquier tarea les complace de tal forma que les puede ayudar a solucionar los posibles errores cometidos en el pasado.

Autoestima Media.

Las personas con autoestima media alta, realmente se sienten bien consigo mismas. Aunque se sabe que nadie es perfecto, la persona cree lo suficiente en sí mismo como para enfrentar cualquier problema personal y mantenerse creciendo.

Las personas con autoestima media baja, están conscientes de algunas de sus potencialidades; pero pone más atención a lo que ve como debilidades como toda la fuerza que posee, la persona puede cambiarlo si quiere hacerlo.

Autoestima Alta.

Las personas con una alta autoestima tienen un especial y positivo auto concepto.

Sin embargo; si su puntuación es mayor de 105 puede estar engañándose uno mismo, es poco común que las personas se sientan totalmente bien acerca de su personalidad y podría estar pasando por alto defectos personales. El narcisismo, es el amor excesivo hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo; por eso se dice que una persona es narcisista, cuando una persona está enamorada de sí mismo, es decir de lo que piensa, de lo que hace, de cómo es, de cómo se viste, etc.; pero no del propio ser, sino de la imagen del yo.

Con relación al narcisismo, hay que tener en cuenta dos elementos, uno, la imagen que es, como se ve exteriormente la persona y la otra, que es el amor excesivo de la persona, hacia sí mismo. La presentación del narcisismo en las niñas son simplemente las palabras e imágenes que les transmitieron sus padres; por eso sedice que los padres tienden atribuirle a las niñas, todas las afecciones y se niegan o se olvidan, todos sus supuestos defectos.

¿Qué se siente por alta y baja autoestima?

Se dice que una persona tiene una alta autoestima, cuando se valora positivamente y está satisfecha con sus habilidades y acciones. Estas personas tienen confianza en sí mismas, conocen cuáles son sus puntos fuertes y hacen gala de ellos y saben identificar sus puntos débiles; por lo que intentan mejorarlos, siendo la crítica que se hacen a sí mismos, suave.

Por el contrario, en las personas con baja autoestima existe una gran diferencia entre como sienten que son y cómo les gustaría ser. Cuantas más áreas de la vida de las niñas estén afectadas; por esta forma de valorarse, peor será su evaluación global. La baja autoestima aparece en muchos problemas de la infancia.

Importancia de la autoestima.

La autoestima de una persona es muy importante, porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, concierne a todo ser; ya que mejora su manera de ser y al sentido de su vida personal. Sin embargo, sino no se da el valor adecuado a esta, puede afectar a su manera de ser, de actuar en el mundo y de relacionarse con los demás. Nada en su manera de pensar, sentir, decir o de actuar, escapa al flujo de la autoestima.

Nadie puede dejar de pensar en sí mismo y de evaluarse, todos desarrollan una autoestima suficiente o deficiente, positiva o negativa, alta o baja, dependiendo de la calidad de relaciones que existen entre las niñas y aquellas personas que desempeñan papeles importantes en su vida. Es determinante el papel que desempeñan en las niñas, las motivaciones tanto positivas como negativas, de carácter afectivo, para hacer suyos determinados valores y para realizar con gusto determinadas tareas

La autoestima es importante porque:

Condiciona el aprendizaje: Las críticas de los padres, profesores y de los propios compañeros, hacen que el sujeto se forme un auto concepto negativo, que influye posteriormente en el rendimiento escolar.

Supera las dificultades personales: Cuando una persona posea una autoestima alta puede; superar cualquier problema que se le presenta, lo cual lleva a un progreso en su madurez y competencia personal.

Fundamenta la responsabilidad: Una persona solo se compromete, cuando tiene confianza en sí misma y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades.

Apoya la creatividad: Una persona creativa solo puede, surgir si posee una gran fe en sí misma, en su originalidad, en su capacidad.

Determina la autonomía personal: Uno de los objetivos más importantes de la educación, es la formación de alumnas autónomas, autosuficientes. Seguras de sí mismas, capaces de tomar decisiones, que se acepten a sí mismas, que se sientan a gusto consigo mismas, que sepan auto orientarse en medio de la sociedad en permanente mutación.

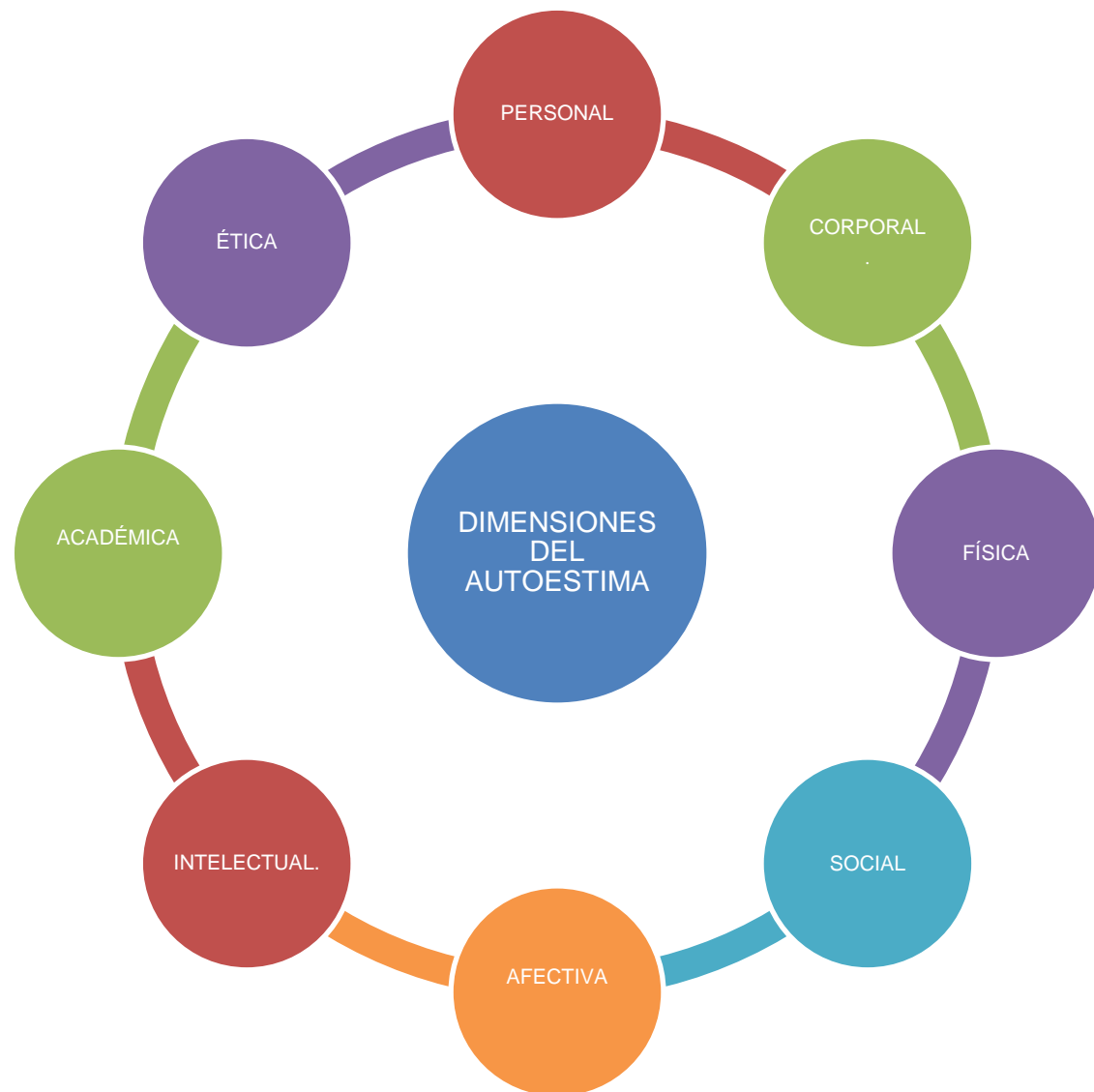
Suele suceder que la imagen que los demás tienen de una persona, no guarda relación con la imagen que esa persona tiene de sí misma. En las niñas sucede lo mismo; además, aunque no parece que la autoestima negativa sea la causa de importantes trastornos infantiles, sí es cierto que está presente en muchos de ellos.

http://www.hum.umss.edu.BO/biblioteca/tesis/psicología/agresión_autoestima/CAPI_2pd

Dimensiones de la autoestima.

Si bien una persona tiene una visión global general, acerca de sí misma que puede destacar ciertos aspectos que le hacen feliz o le entristecen, existen algunas particularidades o dimensiones de la autoestima necesarias para hablar de una autoestima integral.

Grafico3. Dimensiones de la autoestima.



Elaborado por: la autora

Dimensión personal.- Basada en la valoración íntima que cada cual tiene de sí mismo.

Dimensión corporal.- Basada en el hecho de sentirse bien con sus cuerpos, sentirse hermosas, fuertes, saludables, etc. Normalmente se atiende su cuerpo, solamente cuando enferma o para mejorar las relaciones con los demás; pero no dedican atención particular a las sensaciones que se originan en su organismo. Es necesario recuperar el contacto afectuoso con su cuerpo, para establecer su agenda vital.

Dimensión física.-Se refiere a ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente.

Dimensión social.- Incluye el sentimiento de pertenecía; es decir ser aceptado por sus iguales y sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes relaciones sociales; por ejemplo ser capaz de tomar iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

Dimensión afectiva.- Basada en la capacidad de dar y recibir afecto, aceptar afectuosamente sus virtudes y defectos.

Dimensión intelectual.- Tiene que ver con sentirse inteligente, capaz, con saber que las cualidades intelectuales están siendo debidamente potenciadas.

Dimensión académica.- Se refiere a la percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. Incluye también la autovaloración de las capacidades, como sentirse inteligentes creativos y constantes, desde el punto de vista intelectual.

Dimensión ética.- Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable. También incluye atributos como sentirse responsable, trabajador, etc. La dimensión ética, depende de la forma en que el sujeto interioriza los valores y las normas.

La integración, interacción, diálogo y el desarrollo de todas las dimensiones de autoestima, dan sentido a la construcción de seres humanos holísticos.

http://www.hum.umss.edu.BO/biblioteca/tesis/psicología/agresión_autoestima/CAPI_2pdf

Cómo identificar la autoestima.

Conocer su nivel de autoestima es fundamental, para establecer en qué situación se encuentra y decidir que quiere hacer al respecto. Para algunas personas sus pensamientos y sentimientos sobre sí mismas, tienden a bajar basadas en su experiencia diaria. La autoestima sin embargo está por encima de los altibajos normales asociados con los cambios en las situaciones cotidianas.

Para las personas con nivel alto de autoestima, estos altibajos normales de la vida podrían producir fluctuaciones temporales en sus sensación de bienestar, mientras que para una persona con baja autoestima estos altibajos, podrían hacer una enorme diferencia y más aún en las niñas.

Identificar a las personas que tiene un nivel de autoestima alto, es por lo general sencillo, tienden a ser personas que se llevan por lo general bien con la mayoría son de trato jovial, su presencia es agradable y bien recibida, y están siempre dispuestos a colaborar. Son capaces de escuchar las críticas sin tomárselo personalmente; por lo general manejan mejor las situaciones, porque los mensajes negativos tienen menos poder sobre ellos, no hace eco en su mente.

Tienen la facilidad para establecer claramente la diferencia entre ser y hacer, este pequeño detalle les permite mantenerse centrados en sí mismos; mientras observan los cambios que ocurren a su alrededor, sin necesidad de identificarse con ellos.

En cuanto a las personas con autoestima baja, no es sencillo reconocerlas, pues la baja autoestima, puede usar diferentes máscaras como las siguientes:

El impostor.- Aunque se muestra feliz y exitoso, en realidad le aterra el fracaso y vive con el constante miedo de ser descubierto. Necesita triunfos externos constantes, para tratar de mantener la máscara de autoestima, lo cual le podría conducir a problemas con el perfeccionismo, competencia y sobre exigencia

El rebelde.- Actúa como si las opiniones o buenas intenciones de otros, especialmente las personas importantes o poderosas no importan. Vive con una rabia por no sentirse “suficientemente bueno “ continuamente necesita probar que los juicios y críticas de otros no le duelen, lo cual podría crear problemas al culpar a otros excesivamente por sus tropiezos, romper las reglas y/o las leyes, o desafiar y pelear con las figuras de la autoridad.

El perdedor.- Se muestra desvalido e incapaz de valerse por sí mismo y espera que alguien venga a rescatarlo, usa la autocompasión o la indiferencia como una barrera contra el miedo a asumir la responsabilidad de sus actos, siempre anda en busca de la guía de otros; lo cual podría llevar a una falta de afectividad, falta de logros propios y una excesiva dependencia de los demás en sus relaciones. Polegasmedios S.L.N. Eautoestima. <http://www.guiafantible.com/salud/autoestima/problemas.htm> 11-04-2009

La autoestima en las niñas.

¿De dónde surge la autoestima?

Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre por medio de los cuidados físicos que le provee generan sensaciones corporales agradables al sentirse acariciado, mirado y ser el centro de atención de su madre. La niña que no siente este valor de sí misma en los ojos de sus padres temerá su abandono y sentirá en peligro su existencia. Cada logro alcanzado le dará un sentido positivo de valía de sí misma, que contribuirá no solo a que la niña se sienta bien, sino

también a que calme sus miedos. Por lo que el mantenimiento de un alta autoestima, es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo.

A la edad de los seis años las niñas, ya se encuentra en su etapa escolar; la misma que coincide con la etapa más importante en la formación de la autovaloración; en este período se genera el peligro de tener un sentimiento de inferioridad y exclusión.

“De los siete a once años la niña es muy activa, trata de tener éxito en sus tareas de diversas maneras, de sentirse segura y aceptada; por los adultos y por sus iguales, cualquier fracaso la altera profundamente.” (Maslow, 1990,p. 30).

La autoestima, se desarrolla a lo largo de la vida y a medida que se forma la imagen de sí misma, que lleva en su interior y lo hace a través de sus experiencias con otras personas y las actividades que realiza.

Las experiencias vividas durante la infancia, juegan un papel predominante en el establecimiento de la autoestima; los éxitos, tropiezos y el trato recibido por los miembros de la familia inmediata, maestros, amigos, etc., contribuirán a la creación de esa imagen de sí misma, que lleva dentro y en consecuencia a establecer su nivel de autoestima.

La visión que tiene cada niña de sí misma, es el producto de la corriente de imágenes reflejadas, que le llegan de muchas fuentes: el trato que recibe de los demás, el dominio físico que puede ejercer sobre sí misma, sobre su entorno y el grado de realización que logre en terrenos importantes para ella.

Estas imágenes reflejadas son como instantáneas de sí misma, igual que si las pegase en un álbum fotográfico imaginario, constituyendo la base de su identidad y transformándose en su autoimagen y auto concepto.

“La alta autoestima, expresa el sentimiento de que uno es suficientemente bueno, el individuo siente que es una persona digna de la estima de los demás; se respeta por lo que es; pero no teme ni espera que otros le teman, no se siente necesariamente superior a los otros. La baja autoestima implica, insatisfacción, el rechazo y el desprecio; así mismo”. Polegasmedios, S.L.N.E autoestima <http://www.guiainfantible.com/salud/autoestima/problemas.html> 11-04-2009

Cómo influye la autoestima de los padres en la de los hijos.

La autoestima como padres, depende entre otros factores de la satisfacción que se obtiene del hecho de ser padre y de la vida familiar en general; ya que la autoestima tiene una vertiente de grupo. Las experiencias que hacen que las personas se sientan a gusto son las que comparten en grupo.

Desafortunadamente, la frustración, insatisfacción y autoestima; también se comparten en el núcleo familiar.

Por esto, la autoestima de las niñas, es un reflejo de la autoestima de sus padres; si los padres tienen baja autoestima, también sus hijas carezcan de la misma.

Afortunadamente, si los padres pueden aumentar su autoestima; también podrán sus hijas, así el esfuerzo merece la pena.

El único principio básico, está relacionado con la satisfacción y bienestar de los padres. Este tipo de padre, está casi siempre de buen humor, tranquilo, escucha a sus hijas, se ríe a menudo, se alegra de sus éxitos, tiene clara responsabilidad como padre.

Los padres con autoestima alta, encontrarán soluciones a problemas graves; porque tienen una visión optimista del futuro. Los padres creativos en las soluciones generan modelos básicos en la vida familiar.

Las respuestas de la familia son muy importantes, para el desarrollo de su autoestima; si son positivas, permitirán que la niña acepte sus cualidades, defectos y limitaciones. Esto le ayudará a afrontar los inevitables fracasos que se presentan en el vivir diario, permitiendo que admita a los otros con sus virtudes y defectos. De esta manera, podrá hacer frente a las críticas de forma optimista. <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion04.php>

La Familia como sistema.

Según ESPINOZA (2006a):

La familia, es la célula elemental de la sociedad; la cual es la encargada de la formación de las nuevas generaciones. Por lo que, se hace necesario conocer el rol de los padres en el hogar, los mismos que pueden cumplir un rol positivo o negativo, dentro de la sociedad conyugal y en el manejo de los hijos. Debiéndose por lo tanto considerar:

1. La necesaria presencia de los padres en el hogar, evitándose así la sensación de abandono y de falta de comunicación.
2. Brindar afecto y protección a todos los miembros de la familia por igual.
3. Mantener buenas relaciones conyugales.

4. Compartir con la familia en todas aquellas actividades en que se vea involucrado uno o todos los miembros del hogar como son: juegos al aire libre, reuniones escolares, tareas, paseos, reuniones familiares, etc.
5. Tratar de que exista la suficiente comprensión, seguridad y ayuda permanente dentro del hogar.
6. Evitar el exceso o carencia de amor en las niñas, para que se permita llegar a la madurez.
7. Vincularse conjuntamente con la pareja en la educación de los hijos, en la toma de decisiones y el contribuir con la autoridad frente a ellos.
8. Educar con el ejemplo e impartir una educación moral.
9. Controlar adecuadamente a los hijos.
10. Orientar el carácter y respetar el temperamento de la niña.
11. Estimular la iniciativa y el esfuerzo de todos los miembros de la familia.
12. Satisfacer las necesidades básicas como: alimentación, salud, vestido, educación, etc.(p. 15)

Como señala el autor citado anteriormente las relaciones familiares, comprenden un conjunto de características y particularidades, que permiten la interrelación entre los distintos miembros de la familia, cada uno de los miembros debe buscar el equilibrio en el cumplimiento de su rol específico para así guardar armonía en la convivencia y permitir el desarrollo adecuado de las niñas especialmente.

Los padres son los encargados de liderar el desarrollo familiar, empezando por dar el ejemplo en los valores y comportamientos que quieren inculcar a sus hijos y además siendo los encargados de imponer las reglas que permitan el adecuado desarrollo familiar.

De igual manera ESPINOZA (2006b) considera:

La niña forma gran parte de su personalidad dentro de la familia; por lo tanto deben brindarle la mayor seguridad emocional, basándose en las relaciones familiares positivas entre los miembros del hogar.

Al permitir a la niña que experimente el suficiente calor emocional con los miembros de la familia, le facilitará sentirse segura de sus relaciones actuales y posteriores. Demostrándole a la niña con acciones así: PAPÁ Y MAMÁ como pareja deben proyectar comprensión, respeto y cariño; dado que los dos son complemento del uno y del otro.

Enséñele a la niña el rol adecuado que tanto PAPÁ Y MAMÁ deben cumplir dentro del hogar, creando así, en la niña imágenes bien diferenciadas que determinaran su orientación social, emocional y sexual.

Otro aspecto a tomarse en cuenta es la COMUNICACIÓN parte vital dentro de las relaciones como pareja, en donde el “YO” y el “TU”, forman un “NOSOTROS”, de dos seres que a través del vínculo afectivo que los une aprenden a aceptar sus diferencias. Diferencias que a base del diálogo compartido son solventadas; pero solo sabiendo escuchar de lado a lado; por lo que constituye ser la mayor “Arma Secreta”, que en base a la cual creará una relación horizontal, compartida y homogénea, dado que, todos en el hogar no están de acuerdo con todo, o no siempre piensan igual; por lo que se hace vital considerar dos aspectos, que facilitarán una mayor comprensión.

1. Colocarse en el lugar del otro.
2. Tratar de sentir como; la otra persona.

Si afianza esta sencilla; pero gran clave diariamente logrará la más enriquecedora comunicación entre cada uno de los miembros de la familia; pero más aún en lo que concierne a pareja. (p.16)

La empatía, es fundamental al momento de conseguir relaciones de comprensión y respeto entre los miembros de la familia, no se debe cuestionar o castigar los actos de una niña, sin antes analizar los motivos que provocaron a la niña a realizar dicho acto y menos aún sin considerar de forma objetiva cual es la causa que la estimuló a reaccionar de esa manera, para poder dar solución de forma asertiva y de esta manera no provocar la ruptura en la relación de padres e hijos.

Como ya se ha mencionado la falta de comunicación, es un factor importante en el buen desarrollo de una familia y la falta de esta puede ser un detonante, para que se produzca una familia disfuncional que impiden el desarrollo integral de sus miembros.

Familia funcional y disfuncional

Como ya se ha mencionado la familia, es la base de la sociedad, es el núcleo; donde se constituye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros, es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano. Es el asiento del legado emocional de cada ser humano e idealmente debe suplir a sus miembros del sentimiento de seguridad y estabilidad emocional, nutrido en un ambiente de aceptación, seguridad y amor. El sistema familiar, está formado por una estructura (la pareja como esposos y padres y los hijos, que a su vez son hermanos entre sí; cabe destacar que esta organización puede variar de una familia a otra) y por interacciones entre sus miembros. De estos dos aspectos de la familia, emanan funciones que el sistema debe cumplir.

La funcionalidad: tiene que ver; precisamente, con las funciones que cumple o no la familia; entre éstas, la enseñanza de valores, el desarrollo de la personalidad y el crecimiento adecuado de sus miembros, y no con la conformación o estructura del sistema en sí. De aquí se desprende que, sin importar la estructura o composición familiar, una familia puede ser funcional o disfuncional.

El concepto de familia se amplió a; familia extendida, familias combinadas, abuelos criando nietos, hermanos criando hermanos, madres criando hijos, y padres criando hijos. Las “familias combinadas o reconstruidas” es decir, que inician a partir de segundas nupcias y por tanto, integran los hijos de cada uno de los progenitores, enfrentan condiciones especiales en relación con el modelo convencional de familia biológica, gran parte se manifiesta de manera negativa y esto no por naturaleza, sino por el mal manejo de los acontecimientos. Por ello, es vital que los padres fomenten relaciones saludables, entre todas las partes involucradas, teniendo presente ante todo, el bienestar de las niñas.

La readaptación familiar, es un proceso que se debe dar de forma natural y no forzada. Si usted es el nuevo miembro en la familia, debe tener presente que no llegó para sustituir o a excluir al progenitor, vino para enriquecer a la familia con otra figura de amor, autoridad y armonía. No se permita hablar mal delante de sus hijos de su ex pareja. Esto va a herir a sus hijos y no ayudará en el proceso de acople. Su amor es incondicional, independientemente de las conductas, acciones y personalidades. Es importante comprender que cada hijo es único, especial y diferente. Por eso, permita que vivan su proceso a su propio ritmo. Los límites son una muestra de amor y seguridad, por lo que deben cumplirse; pero deben ser acompañados de diálogo, consideración, amor y respeto. Recuerde que la madrastra o el padrastro es un colaborador, no el nuevo papá. El que se le dé el título de papá o mamá, es una prerrogativa exclusivamente de las niñas, no se puede imponer.

Cuando él o ella no está: Hay diversas circunstancias en la vida que hace que alguno de los cónyuges se ausente del hogar, ya sea por la muerte de alguno, por abandono ó por diferentes circunstancias. En pocas ocasiones, esta ausencia sobreviene de manera imprevista, incidiendo de manera desfavorable en la dinámica familiar. Generalmente los que se mantienen en casa tratan de asumir roles y responsabilidades de la persona ausente, esto es un esfuerzo equivocado que sólo dolor y frustración puede generar; ya que dicha ausencia no puede ser sustituida. Por el contrario, el padre o madre que se mantiene en casa, debe esforzarse por hacer de la mejor manera posible lo que le corresponde y tiene que dejar que su ex cónyuge mantenga una relación adecuada con sus hijos. Todavía más inconveniente es asignarles a sus hijos, roles del padre o la madre ausente. Es muy importante que cuando él o ella ya no están, replantear la dinámica familiar a partir de la aceptación de la realidad, adaptación a las nuevas circunstancias y el diseño de un nuevo proyecto de vida con los hijos. Además se debe propiciar la reconstrucción de los vínculos familiares, que permitan el resguardo de los buenos recuerdos, el impulso de las relaciones saludables, el respeto entre cada uno de los miembros, aún con el que está fuera del hogar, que seguirá siendo importante e indispensable en la vida de los hijos e hijas.

Familias sin hijos: La maternidad y la paternidad es una elección. Hoy las parejas deciden si desean tener hijos o no. Anteriormente a las parejas se les asignaba el rol de que, una vez que se casaban “tenían que tener hijos”, se veía como parte del matrimonio el tener hijos. Y se hablaba que familia era la pareja y los hijos. Sin embargo, un matrimonio sin hijos; es también una familia completa. Los matrimonios toman la decisión de ser padres o no, ya no es algo asignado sino elegido. La pareja sin hijos debe resistir la presión social de tenerlos por tradición, y deben verse a sí mismos como una familia completa.

Abuelos criando nietos: Los abuelos tienen un lugar muy especial en la vida de los nietos. La mayoría de los abuelos ocupan un lugar muy especial en el plano emocional. Los abuelos y abuelas además de cuidar desinteresadamente a sus nietos, cuando sus padres están atareados con el trabajo o ausentes por otras razones, entregan una dosis extra de cariño que cae muy bien en la vida de sus nietos. Existe una relación especial entre estas dos generaciones, con características que muchas veces no se dan entre padres e hijos. Por ejemplo, algo que fortalece este lazo es que muchos abuelos ya han salido de los años altamente competitivos a nivel laboral. Esto les permite tomarse con más calma y con menos presión del diario vivir. El hecho de que en la relación nietos - abuelos no haya tensión que suele darse entre los padres y sus hijos por asuntos de disciplina y educación, hace que este vínculo sea más flexible, aunque de respeto mutuo. Los abuelos, no tienen el deber de disciplinar, pues esta función corresponde a los padres. Además, al no tener los abuelos la preocupación de ser los principales agentes de formación, pueden entregar a sus nietos, aquellas cosas que tal vez, no pudieron o supieron dar a sus hijosehijas. Lo anterior no quiere decir que los

abuelos no desempeñen el papel de educadores, pues aunque no es su obligación, suelen transmitir a sus nietos conocimiento. Es importante que los padres y abuelos se comuniquen constantemente con respecto a la disciplina, es crucial que no desautorice a los padres o desacrediten las normas que ellos han establecido. Cuando los abuelos se sienten mal aplicando cierta clase de reglas, se recomienda tener una abierta conversación con los padres para buscar acuerdos. Una posición más clara para el chico que pueden asumir, es decirles a sus nietos y nietas; “esto que estás haciendo te lo permitimos aquí en nuestra casa, pero cuando estés en la tuya, debes hacer lo que tus padres te indiquen.”

Características de la familia funcional:

Límites: Marcan una diferenciación entre los subsistemas y su definición es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Existen buenos límites generacionales, cuando los padres se comportan como padres y los hijos como hijos. La claridad de los límites es un parámetro muy útil en la valoración del funcionamiento familiar. Aquí existe entre sus miembros, lealtad suficiente para mantenerlos unidos con flexibilidad, a pesar de las diferencias individuales, se estimula el desarrollo personal y se respeta la autonomía. Se pueden diferenciar estos límites en tres tipos: Límites o Fronteras Externas, claras y permeables, lo cual permite que la familia y sus miembros puedan intercambiar información con otros sistemas sociales, al mismo tiempo que desarrollen su sentido de pertenencia. Límites o Fronteras entre subsistemas, claros, de modo que se puedan llevar a cabo las funciones específicas de cada subsistema, al mismo tiempo que se fortalece la jerarquía y se transmiten las reglas de socialización. Límites o Fronteras Individuales bien definidas, de tal manera que cada uno de los miembros de la familia llegue a desarrollar un sentido propio de individuación y autonomía, para desenvolverse en el mundo exterior, al mismo tiempo que perciban a los demás como fuentes de apoyo y aceptación. Donde no se limite la independencia, ni haya una excesiva individualidad.

La Jerarquía deberá estar en los padres o tutores, los cuales tendrán la función de brindar un ambiente de seguridad a sus hijos. Además, deberá ser clara y consistente, a fin de evitar problemas entre los diferentes miembros que integran cada subsistema familiar. En este indicador debe de analizarse la jerarquía o distancia generacional, que puede darse de una manera horizontal (cuando se tiene el mismo poder) o de una manera vertical (cuando hay diferentes niveles de jerarquía). En la relación de esposos debe de existir un sistema de jerarquía horizontal y en la relación de padre-hijos debe de ser vertical (Esto mientras exista la tutela de los padres). La distribución funcional de la autoridad, requiere que ésta quede bien definida en cada contexto de la vida familiar. Lo

deseable es que la jerarquía más alta, sea compartida flexiblemente por los padres en las proporciones que ellos decidan.

Los Roles tendrían que presentar una adecuada fluidez y capacidad para el intercambio de funciones, así como un genuino deseo de compartir algunas de ellas. Aquí las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es necesario que exista flexibilidad y complementariedad de roles o sea que, los miembros se complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida. La funcionalidad de los roles depende de su consistencia interna, la cual existe si cada miembro se ve a sí mismo como lo ven los demás y hay acuerdo sobre lo que se espera de él. Se requiere que sean suficientemente complementarios para que funcione bien el sistema, es importante que faciliten el funcionamiento del grupo y que sean aceptados y actuados de común acuerdo, que haya flexibilidad en su asignación, de manera que se puedan realizar ajustes periódicos en caso necesario como sucede ante los cambios ambientales (tareas del desarrollo: “Ciclo vital familiar” y de enfrentamiento o crisis familiares no transitorias o para normativas).

La Comunicación clara, coherente, directa y asertiva tendría que ser la norma dentro de la familia, de manera que permitiera la negociación y resolución de problemas, además de brindar un marco para el desarrollo de la capacidad necesaria para lograr un equilibrio entre la proximidad y la distancia. Para el correcto desempeño de los roles y la realización de las tareas propias de la vida de la familia, se requiere de la comprensión mutua, es decir, que los mensajes intercambiados sean claros, directos, suficientes y quienes los reciben lo hagan con apertura y buena disposición para evitar distorsiones. Es decir, una comunicación funcional es a la vez clara, específica y honesta.

Una familia funcional se diferencia de otra disfuncional en el manejo que hace de sus conflictos, no en la presencia o ausencia de estos. Las Reglas serían, en su mayor parte, explícitas y renegociadas a medida que la familia pasa a través de las diversas etapas del ciclo vital, de manera que permitan el desarrollo familiar y la individuación de sus miembros. Las Coaliciones, éstas no se presentarían en una familia funcional. Las Alianzas de tipos inflexibles o rígidas tampoco se presentan en una familia funcional. La Flexibilidad o Adaptabilidad que garantizan el desarrollo y coevolución de sus miembros, al mismo tiempo les da un sentido de pertenencia y estabilidad, ante los problemas internos y externos a los que se va enfrentando. Los dos tipos de tareas del desarrollo (ciclo vital familiar y de enfrentamiento o crisis familiares no transitorias o para normativas) requieren en gran medida de la capacidad de adaptación, ajuste, equilibrio de la familia para lograr que ésta sea capaz de desarrollarse, enfrentar los momentos críticos de una manera adecuada y mantener el equilibrio en sus miembros. No se puede hablar de funcionalidad familiar como algo fijo y estable, sino como un proceso móvil en ajuste constante. Esta dimensión se encuentra íntimamente relacionada con la comunicación y permea todas las facetas de la estructura familiar.

Se requiere de flexibilidad para respetar las diferencias individuales y facilitar la adaptación del sistema ante las demandas de cambio; tanto las internas (propias del desarrollo familiar) como las externas (ambientales).

Los roles que los miembros de la familia disfuncional, adoptan para mantener el equilibrio del sistema son rígidos, dañan a las personas porque pierden libertad y el sentido de su propia identidad. En las familias funcionales, los roles son flexibles y las personas pueden dejar un rol o intercambiar roles sin problema alguno. Las familias disfuncionales mantienen muchos secretos, se ha dicho que las familias están enfermas en proporción a los secretos que guardan. Esto sucede porque no se puede trabajar para quitar algo que está oculto. Sólo sacando a la luz cada situación es que podemos superarla. Los secretos son aquellas cosas de las cuales estamos avergonzados: suicidios, adulterios, fraudes, abortos, adicciones, etc. Es inobjetable que todo lo que se mantiene oculto tiene poder sobre nosotros, porque genera defensas inconscientes. No se puede sanar lo que no se conoce, ni tampoco lo que no se acepta. Tenemos aquí la causa de que lleguen a perpetuarse patrones enfermos por generaciones. La única forma de acabar con estos aspectos disfuncionales, es sacarlos a la luz delante de las personas adecuadas y pedir ayuda.

Familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces las niñas que crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas y padres que luchan o intentan corregir a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Un error común de las familias disfuncionales, es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte; ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc., puede causar que los conflictos existentes que afectan a las niñas empeoren mucho.

Las familias disfuncionales, no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc.), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era

socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que las niñas obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre) e hicieran frente a las situaciones solas.

Características de la familia disfuncional

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales:

- *La falta de empatía*, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia; mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).
- *Negación* (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").
- *Inadecuados o inexistentes límites* para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).
- *La falta de respeto de los límites* de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).
- *Extremos en conflicto* (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- *Desigualdad o trato injusto* de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores y niñas), habilidades, raza, posición económica, etc., (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente o padres que se *deben* separar, pero no lo hacen (por la pérdida de sus hijos).
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("*Nunca hacemos nada como una familia*").
- Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, incesto.
- Las niñas tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia) o tienen de otra manera miedo de sus padres.
- Miembros de la familia (incluyendo a las niñas) que reniegan unos de los otros y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente).

Las reglas de la familia disfuncional, según el psicólogo John Bradshaw, son:

1. Control.- Debemos controlar los sentimientos y el comportamiento en todo momento. Este es el mecanismo de defensa más importante.
2. Perfeccionismo.- Tenemos que hacer todo "bien". El miedo de no cumplir lo que se espera de nosotros es la motivación principal. Se vive pendiente de la imagen.
3. Culpabilizar.- Cuando las cosas no salen como las planeamos nos culpamos o culpamos a los otros. Esto mantiene el equilibrio de la familia disfuncional cuando no sirve el control.
4. No se puede hablar.- Esta regla prohíbe la libre expresión de cualquier sentimiento, necesidad o deseo. Nadie habla de su soledad ni de sus problemas.
5. No se pueden cometer errores.- Los errores implican vulnerabilidad. Esto no se permite y hay que encubrir toda falta a como dé lugar, para no ser objeto de crítica.
6. No se puede confiar.- No debemos esperar nada de las relaciones con los demás. Las personas no son confiables. Ni los padres ni los hijos tienen satisfechas sus propias necesidades. El círculo de la desconfianza se perpetúa.

A estas reglas podemos agregar lo que **Alice Miller** llama "**pedagogía venenosa**". Son las reglas que ella detecta en las familias disfuncionales:

1. Los adultos son los dueños de la niña dependiente.
2. Ellos determinan en forma absoluta (como si fueran Dios) lo que está bien y lo que no.
3. Cuando los padres se enojan, las niñas son las responsables.
4. Los padres siempre deben ser protegidos en su imagen.
5. Los sentimientos afirmativos de la niña son una amenaza para el adulto y hay que evitarlos.
6. La voluntad de la niña debe ser "domada" cuanto antes.

La "pedagogía venenosa" se llama así, porque acaba con la autoestima de la niña y con su espontaneidad, a la vez que justifica los abusos de los padres.

Otra de las características de la familia disfuncional, es que no se viven **las cinco libertades del ser humano**. **Virginia Satir** hablaba de ellas y decía que eran: La libertad de ver y percibir, de pensar, la libertad de sentir, la libertad de desear, escoger y la libertad de imaginar. Estas libertades suponen la aceptación y la integración real de la persona y por eso se dan en un clima de buena comunicación. La comunicación adecuada es otro de los elementos básicos de la familia funcional.

<http://navegaresvitales.blogspot.com/2009/04/familia-funcional-o-disfuncional.html>.

Resultados del INEC

Los datos obtenidos por:El Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC) reveló los resultados del VII Censo de Población y el VI de Vivienda realizado en noviembre del 2010.

Según las cifras reveladas, la población total oficial del país es 14 483 499 y hay 4 654 054 viviendas.

Este tipo de acceso puede detallarse al analizarlo a nivel de territorio parroquial, cantonal, urbano y rural. Esto también se puede identificar con el número de hijos que tiene cada familia. En 1990 por cada hogar había 2,3 hijos. Esa cifra pasó a 1,8 en 2001 y en 2010 a 1,6 hijos.

Hay variaciones en cuanto al estado conyugal de los ecuatorianos. En comparación con el censo del 2001, existe un crecimiento importante en cuanto a la proporción de personas que están unidas y separadas y una reducción en proporción de personas casadas.

A nivel nacional menos personas viven en cada hogar, el promedio es de 4,2 personas por hogar. En Quito esta tendencia se reduce a 3,5%.

En movilidad, en el 25% de hogares, uno de sus miembros se traslada fuera del cantón a estudiar y/o trabajar

http://www.google.es/search?sourceid=navclient&hl=es&ie=UTF-8&rlz=1T4ADFA_esEC451EC454&q=inec+resultados+del+censo+2011

Los resultados obtenidos revelan, que el número de hijos en las familias ha ido disminuyendo en los últimos años, de igual manera los matrimonios,prevaleciendola uniónde hecho y losdivorcios, observándose la desintegración de la estructura familiar.

Rendimiento escolar.- Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica, que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. <http://www.razon y palabra> (Oscar Retana Bonilla) (Priscila)

a. El rendimiento escolar y los padres de familia.-Es natural que los padres exijan a sus hijos un buen rendimiento escolar, medianteel estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida,

desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido.

Los padres son los únicos que deben sembrar buenas costumbres, lo que el padre de familia hace en la casa cumple un papel sumamente importante, puede resumirse en los siguientes aspectos.

1. Estimular la voluntad por el estudio: Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

2. Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tienen el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de las niñas. No deben obsesionarse con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace su hijo o hija.

3. Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las niñas tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que sus hijos(as) sean las personas más brillantes en las profesiones que a ustedes les gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán.

4. Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de sus hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tienen que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debe ayudar a que controlen la imaginación, no los pueden interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí puede hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio.

b. El rendimiento escolar y el bajo nivel socio-económico.- Este debe ser una prioridad nacional; ya que la relación entre pobreza y diferencias culturales y/o lingüísticas que resultan de un bajo rendimiento escolar agobian los esfuerzos de desarrollo global del país, de tal manera que “la educación está siendo desafiada para que desarrolle enfoques que reviertan las desventajas educativas que afectan a las niñas pobres” <http://www.razony palabra> (Jadue 1991)

“La calidad de la educación básica está relacionada con el manejo de la lectura, escritura y matemáticas elementales y un aprendizaje que tenga relación con la vida cotidiana, metas difíciles de lograr en las escuelas públicas que, en general, cuentan con profesores con poco entrenamiento,

que centran su atención en el alumno promedio, que utilizan el método de enseñanza frontal y que poseen pocos materiales de enseñanza”<http://www.razony palabra> (Schiefelbein, Braslawsky, Gatty y Farrés 1994)

El rendimiento escolar, es la manifestación explícita de lo que la niña aprende de sus maestros, sin embargo para lograrlo, debe estar motivada y esta motivación la despiertan en su casa y sus maestros, que son quienes les instalan alas virtuales a las niñas y las echan a volar en busca de algo nuevo en un mundo descocido, haciéndoles sentir la seguridad de que donde vayan podrán resolver sus situaciones; sin embargo esto no se puede lograr en todos, porque, no todos tienen las mismas condiciones psicológicas, y de vida, muchas de ellas atraviesan por problemas muy serios que no les permiten concentrarse ni siquiera soñar y si sueñan sus ensueños se encaminan a solucionar sus problemas más cercanos y existenciales que son los que se encuentra a diario, así su madre los abandone, si su padre falleció, sus mayores se quedaron sin trabajo, o simplemente tienen vicios y las tratan mal, a pesar de éstas circunstancias el docente tiene la obligación moral y profesional de enrumbarla, guiarla, ayudarla, motivarla.

c. Finalidades de la Educación.-Una de ella es la comprensión de la personalidad y su desarrollo multifacético que armonice el espíritu, la conciencia, el intelecto y los responsables de este proceso son: la familia, el estado, la sociedad y el sistema. El maestro como elemento fundamental, parte del estado, de la sociedad y del sistema debe estar preparado, éste es el escultor de hombres, de su mundo espiritual, el que debe tener la capacidad de alentar sueños e ilusiones, las mismas que a medida que madura el individuo se van convirtiendo en hermosas realidades, debe ser capaz de despertar una sonrisa aun en el momento más triste de la niña más pobre, más adinerada o falta de afecto, porque sueña en conseguir algo que la dignifica, que la enorgullece y la vuelve fuerte en medio de su fragilidad.

d. El estado frente al bajo rendimiento escolar.-El bajo rendimiento escolar se convierte en la variable fundamental de la actividad docente. En función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar. El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con los profesores y compañeros o compañeras, métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

En nuestro país se hacen modificaciones a la ley de educación a fin de beneficiar al estudiante otorgándole de manera legal mucho facilismo, sin meditar que el único afectado es el país, ya que los profesionales que salen de las instituciones educativas, escuelas o colegios son mediocres, el título y todo lo invertido no les sirve de nada; es decir que todos los recursos han sido

desperdiciados. De manera legal se trata de evitar la repetición de años escolares de las niñas, logrando de este modo que el docente actúe de una manera irresponsable, consignando notas a personas que no se han ganado o que simplemente no les exige un nivel mínimo de responsabilidad.

La Migración

La migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a las niñas y que se traduce en bajo rendimiento escolar, entre otras patologías sociales.

“El Ecuador ratificó en enero de 2002 la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares, adoptada en el seno de las Naciones Unidas en 1990.”

Este es un paso fundamental para proteger a los ecuatorianos(as) migrantes; ya que es aplicable durante todo el proceso de migración, esto es, desde la preparación para la migración, la partida, el tránsito y todo el período de estancia y de ejercicio de una actividad remunerada en el estado receptor, así como la inserción laboral, social, educativa y cultural de los/as migrantes y su retorno a los países de origen, así como las medidas administrativas para enfrentar las consecuencias Psico-sociales de la migración en las comunidades de origen, como la desintegración familiar, la deserción escolar y el abuso sexual de niñas y adolescentes.

Las niñas se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Definición del Sistema de variables

Para mejorar la comprensión del problema, se definirán las variables y sus indicadores, tomando como perspectiva la Psicología Humanista, que se preocupa por el desarrollo integral, emocional, social y espiritual de la niña.

Variable Independiente:

Tipo de Hogar.- Es el grupo social natural primario que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres, además de transmitir la cultura con el fin de que la niña tenga los valores, las bases para una autoestima alta y la autorrealización.

Dimensiones: familias funcionales, disfuncionales.

Indicadores: Límites externos, entre subsistemas e individuales, jerarquía vertical, roles flexibles, comunicación clara, falta de empatía, negación, inexistentes límites, falta de respeto de los límites, extremos en conflicto, desigualdad.

Variable Independiente:

Autoestima.- Es la valoración que cada uno de los seres humanos tienen de sí mismos, lo que es y en lo que se convierte como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales a los que se enfrenta a lo largo de la vida y que fueron moldeando su personalidad.

Dimensiones: Alta, Baja.

Indicadores: Superior, muy buena, buena, regular, insuficiente, muy insuficiente.

Variable Dependiente:

Rendimiento escolar.- Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación, que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Dimensiones: Muy satisfactorio, satisfactorio, poco satisfactorio, mejorable, insatisfactorio.

Indicadores: 10 – 9 – 8 - 7 – 6 - 5 – 4 – 0

Definición de términos técnicos.

1. Autoestima: Es la valoración que cada uno de los seres humanos tienen de sí mismos, lo que es y en lo que se convierte como consecuencia de una mezcla de factores físicos y emocionales a los que se enfrenta a lo largo de la vida y que fueron moldeando su personalidad.
2. Autoestima Alta: Las personas con una alta autoestima tienen un especial y positivo auto concepto.
3. Autoestima baja: las personas con baja autoestima existe una gran diferencia entre como sienten que son y cómo les gustaría ser.
4. Tipo de familia. Es el grupo social natural primario que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres, además de transmitir la

cultura con el fin de que la niña o el niño tenga los valores y las bases para una autoestima alta y la autorrealización

4.1. Familias funcionales.- Tiene que ver, precisamente, con las funciones que cumple o no la familia; entre éstas, la enseñanza de valores, el desarrollo de la personalidad y el crecimiento adecuado de sus miembros, y no con la conformación o estructura del sistema en sí.

4.2. Familias disfuncional.- Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

5. Límites.- Se desarrolla en el marco de las relaciones interpersonales.

En lo afectivo, poner límites es ayudar ala niña a controlar aquellos aspectos de su conducta que ella no puede dominar por sí misma. Ejercer un control sobre sus actos con ayuda de los adultos, le permitirá incorporar normas y valores.

6. Jerarquías.- Conforman las bases fundamentales para que una familia funcione con la disciplina y el orden adecuado. Por tanto, en la empresa familiar es necesario establecer ciertas jerarquías.

7. Roles.-Intervención que alguien tiene en determinada situación.

8. Comunicación.- Es un fenómeno de carácter social que comprende todos los actos, mediante los cuales los seres vivos se comunican con sus semejantes para transmitir o intercambiar información.

9. Rendimiento escolar.- Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación, que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa

Fundamentación legal

Esta investigación se fundamenta en principios constitucionales y preceptos contenidos en las leyes, especialmente en la Ley del Código de la niñez y adolescencia.

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Código de la niñez yla adolescencia

Art. 38 Literal b.- Expresa practicar la paz, respeto a los derechos humanos, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, participación, diálogo y autonomía.

Literal f.- Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros

El Código exige tratar a niños, niñas y adolescentes en forma diferenciadas considerando el género, la interculturalidad y sus grados de desarrollo y madurez

- **Capítulo IV**

Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.-Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho y
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberes proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

http://www.law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/ecuador/Ecuador_Code.htm

CAPITULO III.

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

El presente proyecto de investigación se orienta bajo el enfoque cuali- cuantitativa, el mismo que debe iniciar con un problema de tipo institucional, organizacional, etc. La metodología que se utilizara está orientada hacia lo cualitativo sin embargo no deja de utilizar los métodos estadísticos descriptivos para llegar especialmente al diagnóstico.

La modalidad del proyecto de grado a aplicarse será el modelo socio-educativo en vista de que se lo entenderá como una práctica social que utiliza el método científico de investigación para generar propuesta, técnicas, tecnológicas, científicas como alternativa de solución a los problemas de la realidad social y/o educativa institucional de carácter local, nacional, regional, o mundial (maso, meso, micro).

Dentro del proyecto se encuentran las dimensiones sociales, educativas, familiares, dentro de las primeras se encuentran problemas de política, religión, vivienda, económicos entre otros, mientras que en lo segundo podemos mencionar todo lo referente a evaluaciones, currículo e incluso la generación de manuales, módulos replanteamiento de mallas curriculares y en la tercera se puede citar el tipo de familia funcional o disfuncional.

Entre los productos que se esperan alcanzar: el diagnóstico situacional del problema de estudio. Diagnóstico y elaboración de la propuesta de un manual de estrategias para los docentes, que permita el fortalecimiento del autoestima en las niñas de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha” año 2012-2013, como alternativa de solución al problema de estudio.

Además se realizara una investigación profunda básicamente por el nivel que se espera en los resultados, una investigación diagnóstica y descriptiva, la primera permite determinar con alto grado de exactitud y precisión en qué condiciones se encuentran en la realidad, por lo tanto es un acercamiento directo del sujeto con relación al objeto y la segunda se dirige a las condiciones dominantes o conexiones existentes que determinan el estado actual del objeto de estudio, el mismo

que constituye el problema a investigarse.

El nivel de profundidad no alcanza la construcción de principios y leyes, pero sí alcanza a proponer alternativas de movimiento, superación del objeto de estudio. Dentro de las características podemos citar: que determina la situación real del objeto de conocimiento, diagnóstico, propuesta, situación, solución del problema; mientras que, la segunda es aquella que trata de determinar las características y detalles esenciales y las propiedades (básicas del objeto de conocimiento) constitutivas de un objeto de conocimiento estableciendo niveles de desarrollo que alcanzan diferencias, comparaciones entre las variables, dimensiones e indicadores que se manejen en el proyecto, por lo tanto tiene directa relación con la aplicación de métodos y técnicas estadísticas descriptivas para determinar las características y propiedades del objeto.

Simultáneamente en el proyecto se trabajara con la investigación de campo y documental, la primera es aquella que se realiza en cualquier sitio, lugar en donde se encuentra el objeto de estudio que se pretende estudiar, sirve para el diseño, aplicación de instrumentos de investigación, toma de datos de información, procesamiento de los mismos, análisis, interpretación de resultados, elaboración de conclusiones y recomendaciones, construcción del diagnóstico sobre el objeto de conocimiento; mientras que la segunda es aquella que permite extraer información que se halla almacenada en las fuentes de investigación esta información debe ser relevante con respecto a las variables que se está manejando; se la aplica para desarrollar el marco teórico de la investigación, y construcción de la propuesta como alternativa de solución a un problema.

Los pasos a seguir para un buen desarrollo de la investigación son los siguientes:

- Planificación del Proyecto
- Elaboración del Marco Teórico
- Validación de Instrumentos
- Aplicación y toma de datos
- Procesamiento y tratamiento de datos
- Análisis de resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Diseño de la propuesta
- Elaboración y presentación de la propuesta

Población Y Muestra

Los instrumentos de evaluación se aplicarán a las estudiantes de 4° a 7° año de educación básica.

La población a evaluar en la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha” es de 1004 alumnas de 4° a 7° año, divididas en 4 y 5 secciones.

Con la finalidad de cumplir con los objetivos de estudio se diseña una muestra probabilística estratificada por proporción con un margen de error de 5%.

Cuadro. 1 Población general de estudiantes

Población	Número total	%
Estudiantes	1004	100%

Cálculo del tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra, está determinado por la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N^2}{S^2(N-1) + 1}$$

Fórmula que consta en el libro de Estadística del Profesor Francisco Rojas.

Aplicando la fórmula a los datos de la población se obtiene:

$$n = \frac{1004^2}{(0.05)^2 (1004 - 1) + 10.0025 (1003) + 1} = \frac{1004^2}{3.5075} = 286$$

La muestra de investigación es de 286 estudiantes (considerando que se debe seleccionar 14, 15 y 18 estudiantes por paralelo)

Matriz de muestra probabilística estratificada:

Cuadro 2. Muestra estratificada

EXTRACTO	GRADOS	PARALELO					TOTAL
		A	B	C	D	E	
ESTUDIANTES	4 ^o	14	14	14	14	14	70
	5 ^o	18	18	18	18	-	72
	6 ^o	15	15	14	14	14	72
	7 ^o	18	18	18	18	-	72
	Total						286

Operacionalización de las variables

En el presente proyecto de investigación ha desagregado a las variables en sus correspondientes dimensiones y de estos en sus indicadores de la siguiente manera:

Matriz de Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Tipo de Familia

Cuadro 3.Elaborado por la autora

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica E Instrumento
La familia es el grupo social natural primario que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres, además de transmitir la cultura con el fin de que la niña tenga los valores y las bases para una Autoestima alta y la autorrealización.	Funcional	<ul style="list-style-type: none"> • Límites externos, entre subsistemas e individuales • Jerarquía vertical • Roles flexibles. • Comunicación clara 	1 – 2 – 3 – 4 5 - 6 7 – 8 -9 – 10- 11-12 – 13-	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.
	Disfuncional	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de empatía • Negación • Inexistentes límites • Falta de respeto de los límites • Extremos en conflicto • Desigualdad 	14 15 16 – 17 – 18 – 19 20	

Variable Independiente: Autoestima.

Cuadro 4.Elaborado por la autora.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica E Instrumento
Es la valoración que cada uno de los seres humanos tiene de sí mismos, lo que es y en lo que se convierte como consecuencia de una mezcla de factores físicos y emocionales a los que se enfrenta a lo largo de la vida y que fueron moldeando su personalidad.	Alta	Superior 101 o +	1 -2 -3 -5- 6 -9 -10	Técnica: Psicometría. Instrumento: Test de autoestima
		Muy Buena 81-100	11- 12 -13 -18 -19	
		Buena 61 – 80	21 -22 -25	
	Baja	Regular 46 - 60	4 -7 -8 -14 -15 -16	
		Insuficiente 26 - 45	17 -20 -23 -24	
		Muy insuficiente 00 - 25		

Variable Dependiente: Rendimiento escolar.

Cuadro 5. Elaborado por la autora

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica E Instrumento
Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno/a como resultado de una evaluación parcial y global que miden el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.	Muy satisfactorio	10		Técnica: Observación
	Satisfactorio	9		Instrumento: Registro sistematizado de calificaciones.
	Poco satisfactorio	8 – 7		
	Mejorable	6 - 5		
	Insatisfactorio	4 - 0		

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la recolección de datos en el desarrollo del proyecto se utilizarán las siguientes técnicas: encuesta, la sicométrica y de observación.

La Encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra

representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas, más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, organizada, secuenciada y estructurada de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas ofrezcan toda la información que se precisa.

La Psicometría. Son instrumentos, piezas o aparatos que emplea el psicólogo para realizar su trabajo de investigación en el laboratorio. Ejemplo:

Test o pruebas psicológicas

Son los medios destinados a determinar objetivamente las características de las personas y la capacidad de las funciones psicológicas. Se caracterizan por medir de manera indirecta y aproximada un fenómeno psicológico. Todo test debe ser: objetivo, confiable y válido.

Registro sistematizado de calificaciones de pruebas parciales y globales en las áreas de matemáticas, lengua y literatura, estudios sociales y ciencias naturales.

Debido a que la investigación es multifactorial se utilizará los siguientes instrumentos:

- Test de autoestima (Lucy Reidl con la adaptación y normalización del Dr. Carlos Dávila Acosta)
- Cuestionario de funcionalidad familiar.
- Registro sistematizado de calificaciones

Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez y confiabilidad del cuestionario de funcionalidad familiar; está estructurada de la siguiente manera: para determinar la validez del instrumento se utilizará la técnica de juicio de expertos; la confiabilidad, se determinará aplicando la fórmula del Coeficiente Alpha de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{1 - \sum S_i^2}{S^2} \right)$$

Para construir el cuestionario se seguirán los siguientes pasos:

- Determinar el número de ítems que se refieren a cada dimensión de estudio de la variable, basándose en la fundamentación teórica del CAPÍTULO II.
- Incorporar los ítems que consten en el cuestionario.
- Determinar la validez del cuestionario con la técnica de juicio de expertos.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez y confiabilidad de los mencionados instrumentos está estructurada de la siguiente manera:

Validez del Instrumento

La validez del cuestionario se determinará con la utilización de la técnica de juicio de expertos.

En la validación del instrumentos (cuestionario de funcionalidad familiar para las niñas de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”) se obtuvo los siguientes resultados:

Cuadro 6. Validación del instrumento (Cuestionario de Funcionalidad Familiar para niñas de la Escuela “Consejo Provincial De Pichincha”)

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO REALIZADA A LAS NIÑAS DE LA ESCUELA “CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA”	CONSIDERACIONES
(A) Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores	PERTINENCIA
(B) Calidad técnica y representatividad.	ÓPTIMA
(C) Lenguaje	ADECUADO

Ver en anexos

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del cuestionario, se determinará aplicando la fórmula del Coeficiente Alpha de Cronbach.

Luego de la validación del instrumento se procedió a aplicarlo y finalmente se obtuvo un Alfa de Cronbach con un valor recomendado, según George y Mallery (1995), así se tiene:

Cuadro 7. Rasgos del Alfa de Cronbach

Rango	Descripción	Toma de decisiones
[0 – 0,5]	No aceptable	
[0,5 – 0,6]	Pobre	
[0,6 – 0,7]	Débil	
[0,7 – 0,8]	Aceptable	
[0,8 – 0,9]	Muy Bueno	Grupal
[0,9 – 1]	Excelente	Individual

$$n = 19 \quad n = \text{número de participantes}$$

$$k = 20 \quad k = \text{número de ítems}$$

$$ST^2 = \frac{\sum x_i^2 - [(\sum x_i)^2 / n]}{n - 1}$$

$$ST^2 = 255,8$$

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{ST^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{19} \left[1 - \frac{37,43}{69452} \right]$$

$$\alpha = \boxed{0,899}$$

INTERPRETACIÓN

Mediante el cálculo del Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0,899, considerado como **muy bueno** lo que significa que los resultados de opinión de las alumnas de 4° a 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha” con respecto a los ítems, se encuentran

correlacionados de manera confiable y aceptable, como se muestra en la tabla de rasgos del Alfa de Cronbach

El Cuestionario de autoestima (Lucy Reidl con la adaptación y normalización del Dr. Carlos Dávila Acosta) es un reactivo que trata de evaluar el grado de autoestima de los sujetos comprendidos entre los 6-7 años en adelante, como cualidad de la personalidad.

La Escala de apreciación de autoestima de Lucy Reidl, en la investigación pertinente, observa las siguientes cualidades esenciales:

- a) Validez.- Obtenido el coeficiente de validez de la prueba de Lucy Reidl y la prueba de “Estudio de valores” de Gordon Allport, Vernon y Lindzey, se alcanzó a 0,68 equivalentes a validez moderada.
- b) Confiabilidad.- Procesada la información con el criterio del test – re test, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,82; equivalentes a confiabilidad muy buena.

Técnicas para el procesamiento de datos y análisis de resultados

Dentro de las técnicas de procesamiento y análisis de datos, se utilizarán las siguientes características técnicas:

- Recolección, tabulación, clasificación y agrupación; de acuerdo a la frecuencia para ordenar los datos obtenidos en la investigación.
- Elaboración de Representaciones Gráficas para cada dato obtenido en la investigación.
- El análisis de resultados se lo realizará basándose en los contenidos del Marco Teórico, en las Preguntas Directrices y en relación con los objetivos, variables e indicadores que se han descrito en este documento.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Presentación de resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación, son presentados en cuadros y gráficos estadísticos, para su análisis, interpretación y obtención de conclusiones y recomendaciones.

Los datos fueron obtenidos en tres instrumentos de evaluación: test de autoestima, cuestionario de funcionalidad familiar y registro sistematizado de calificaciones aplicados en alumnas de 4° a 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”.

El universo es de 1004 y la población en la que se aplicó es de 286 personas (alumnas de 4° a 7° año de educación básica, a través de la técnica del muestreo).

Análisis e Interpretación de Resultados

Los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos han servido para el análisis e interpretación de resultados

.

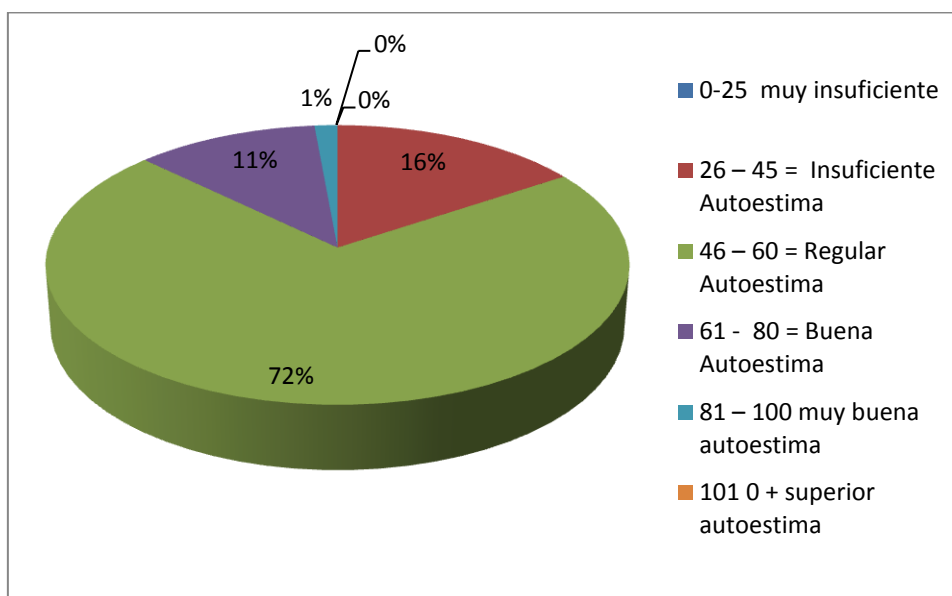
Test de autoestima

Los datos obtenidos con la aplicación del primer instrumento, son los siguientes:

Cuadro8.Resultados del test autoestima de en estudiantes de 7 - 8 años de 4° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”

Rasgos de calificación	resultados	porcentaje
0-25 muy insuficiente	0	0%
26 – 45 = Insuficiente Autoestima	11	16%
46 – 60 = Regular Autoestima	50	71.4%
61 - 80 = Buena Autoestima	8	11.4%
81 – 100 muy buena autoestima	1	1.3%
101 0 + superior autoestima	0	0%
TOTAL	70	100%

Grafico 4. Datos de distribución de 4° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”



ANÁLISIS

Los resultados obtenidos en el test de autoestima en las niñas de 4° año corresponde a un 72% de alumnas con autoestima regular, el 16% insuficiente y un 11% buena autoestima.

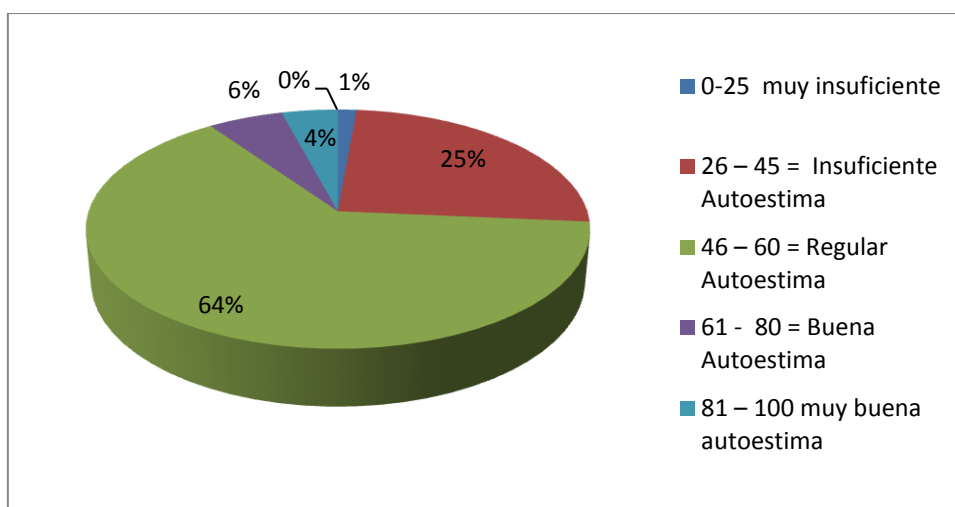
INTERPRETACIÓN:

Se puede deducir que la mayoría de las investigadas está en un nivel de regular de autoestima según los rangos de calificación del test.

Cuadro 9.Resultados del test de autoestima en estudiantes de 9 - 10 años de 5° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”

Rasgos de calificación	Resultados	Porcentaje
0-25 muy insuficiente	1	1%
26 – 45 = Insuficiente Autoestima	18	25%
46 – 60 = Regular Autoestima	46	64%
61 - 80 = Buena Autoestima	4	6.6%
81 – 100 muy buena autoestima	3	4.2%
101 0 + superior autoestima	0	0%
TOTAL	72	100%

Grafico 5. Datos de distribución de 5º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”



ANÁLISIS:

Los resultados obtenidos en las niñas de 5º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”, del test de autoestima, corresponde a un 64% regular, el 25% insuficiente, el 1% muy insuficiente, 6.6% buena autoestima y un 4.2% muy buena autoestima.

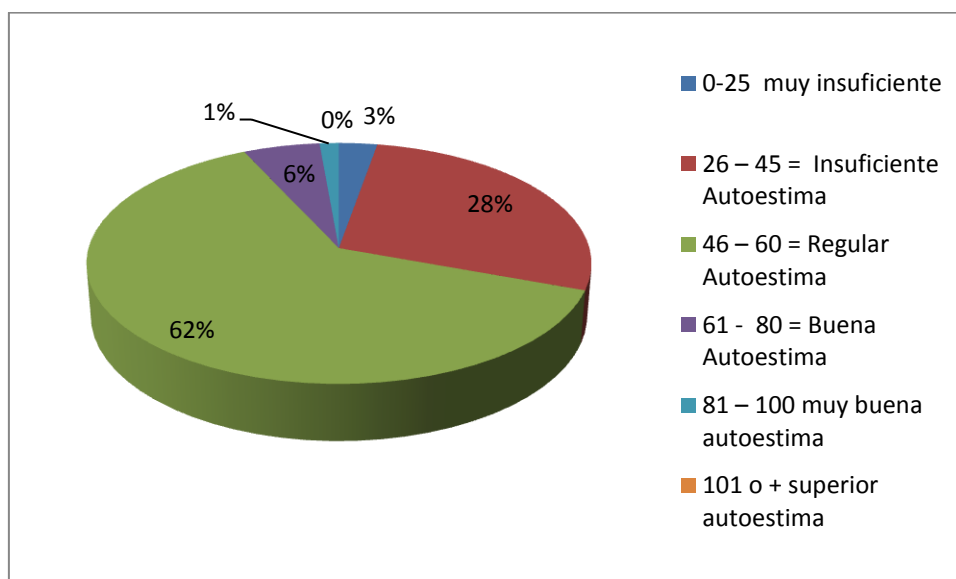
INTERPRETACIÓN:

Se puede deducir que la mayoría de las niñas tiene porcentajes altos en los rangos de regular autoestima. Lo que indica que como van creciendo su autoestima disminuye.

Cuadro10.Resultados del test de autoestima en estudiantes de 10 -11 años de 6º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”

Rasgos de calificación	resultados	porcentaje
0-25 muy insuficiente	2	3%
26 – 45 = Insuficiente Autoestima	20	28%
46 – 60 = Regular Autoestima	45	63%
61 - 80 = Buena Autoestima	4	5%
81 – 100 muy buena autoestima	1	1%
101 o + superior autoestima	0	0%
TOTAL	72	100%

Grafico 6. Datos de distribución de 6º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”



ANÁLISIS:

Los resultados obtenidos en 6º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”, del test de autoestima, corresponde a 62% regular, 28% insuficiente y 6% buena autoestima, 3% muy insuficiente y el 1% muy buena.

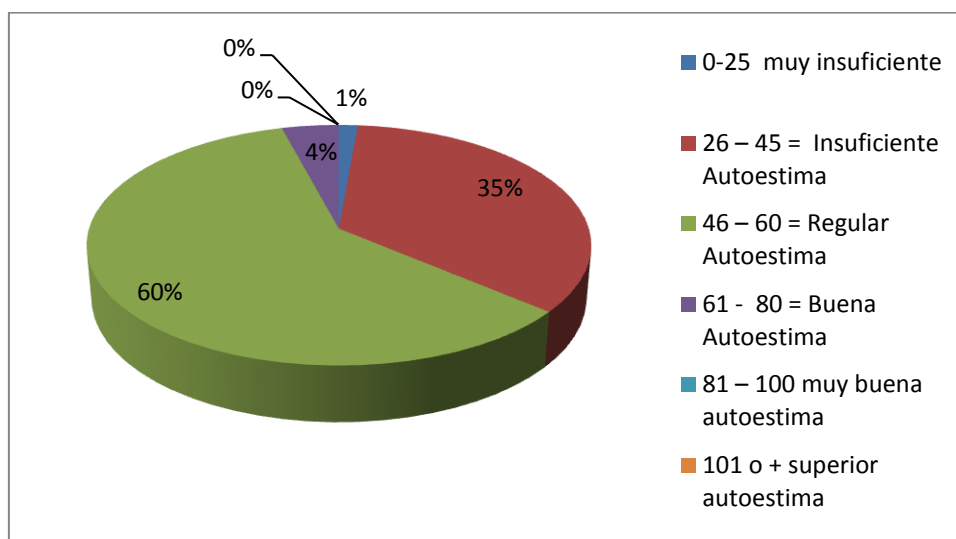
INTERPRETACIÓN:

Se puede deducir que la mayoría de las niñas, están en un rango de calificación de regular autoestima, lo que hace visible el deterioro de la autoestima con el paso de los años.

Cuadro 11. Resultados del test de autoestima en estudiantes de 11 - 12 años de 7º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”

Rasgos de calificación	resultados	porcentaje
0-25 muy insuficiente	1	1%
26 – 45 = Insuficiente Autoestima	25	35%
46 – 60 = Regular Autoestima	43	60%
61 - 80 = Buena Autoestima	3	4%
81 – 100 muy buena autoestima	0	0%
101 o + superior autoestima	0	0%
TOTAL	72	100%

Grafico 7. Datos de distribución de 7º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”



ANÁLISIS:

Los resultados obtenidos en 7º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”, del test de autoestima, corresponde a un 60% regular, el 35% insuficiente, un 4% buena autoestima y el 1% muy insuficiente.

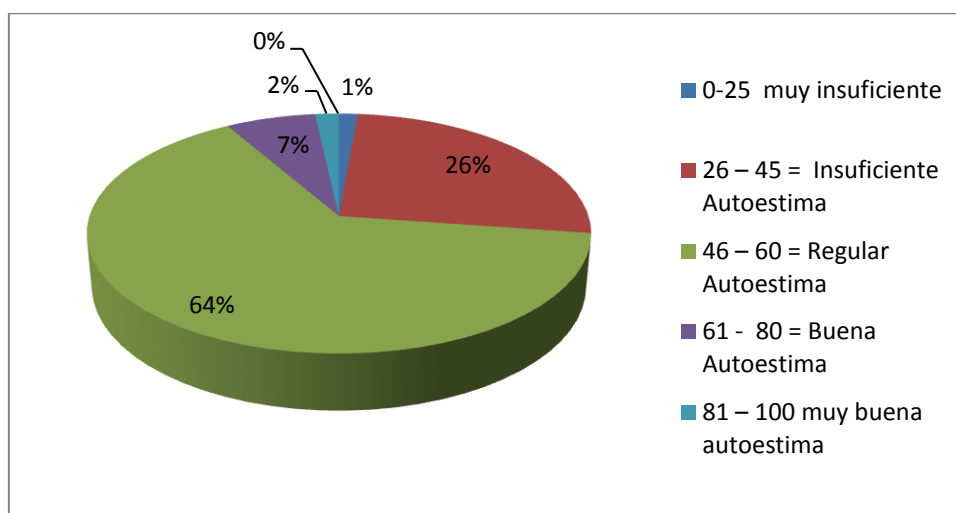
INTERPRETACIÓN:

Se puede deducir que la mayoría de las investigadas tiene regular autoestima, haciéndose visible la disminución de ésta con el paso de los años.

Cuadro12. Resultados del test en estudiantes de 4° a 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”

Rasgos de calificación	resultados	porcentaje
0-25 muy insuficiente	4	1%
26 – 45 = Insuficiente Autoestima	74	26%
46 – 60 = Regular Autoestima	184	64%
61 - 80 = Buena Autoestima	19	7%
81 – 100 muy buena autoestima	5	2%
101 o + superior autoestima	0	0%
TOTAL	286	100%

Grafico 8. Datos de distribución de 4° a 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”



ANÁLISIS:

El resultado general obtenido en la aplicación del test de autoestima en las niñas de 4° a 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”, muestra que el 64% tiene regular, 26% insuficiente, el 1% muy insuficiente, el 7% buena autoestima y un 2% muy buena autoestima.

INTERPRETACIÓN:

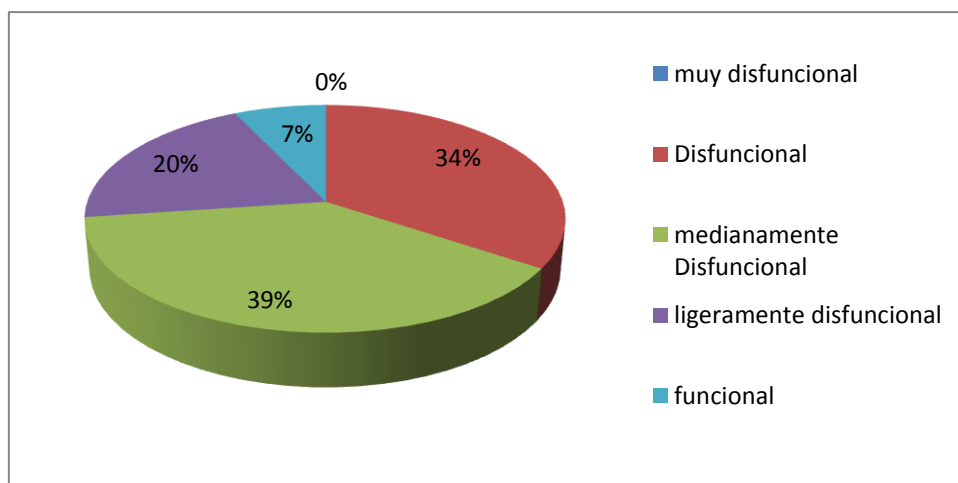
Se puede deducir que la mayoría de las niñas sujeto de investigación tienen un nivel regular autoestima con una tendencia a disminuir conforme crecen.

CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Cuadro 13. Resultados del cuestionario aplicado estudiantes de 4º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”

Tipo de familia cuarto año	resultado	porcentaje
muy disfuncional	0	0%
Disfuncional	24	34%
medianamente Disfuncional	27	39%
ligeramente disfuncional	14	20%
funcional	5	7%
TOTAL	70	100%

Grafico 9. Datos de distribución de 4º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”



ANÁLISIS:

El resultado obtenido en la aplicación del cuestionario en las niñas de 4º año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”, muestra que el 39% proviene de una familia medianamente disfuncional, el 34% de una familia disfuncional, el 20% de una familia ligeramente disfuncional y un 7% de una familia funcional.

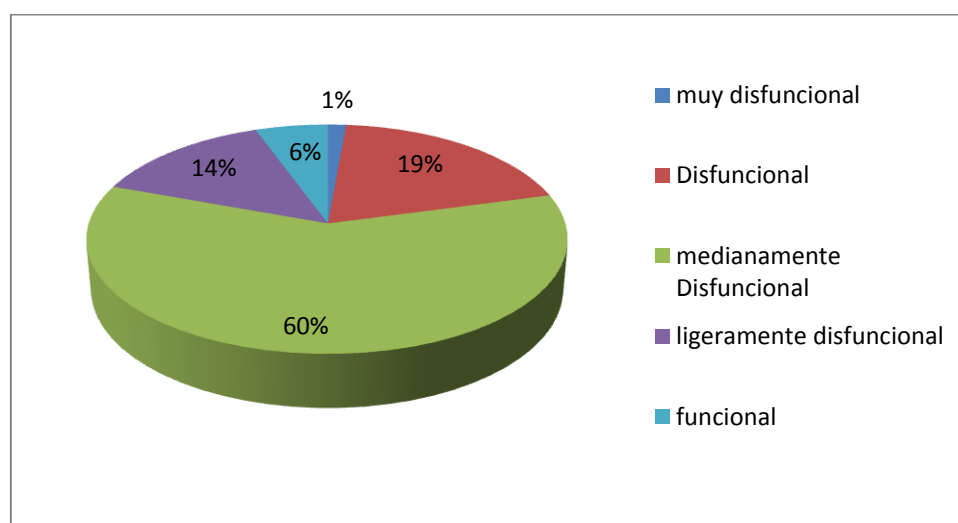
INTERPRETACIÓN:

Se puede deducir que la mayoría de las niñas sujeto de investigación provienen de familias disfuncionales.

Cuadro 14. Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de 5° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”

Tipo de familia Quinto año	resultado	porcentaje
muy disfuncional	1	1%
Disfuncional	14	19%
medianamente Disfuncional	43	60%
ligeramente disfuncional	10	14%
funcional	4	6%
TOTAL	72	100%

Grafico 10. Datos de distribución de 5° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”



ANÁLISIS:

El resultado obtenido en la aplicación del cuestionario en las niñas de 5° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”, muestra que el 60% proviene de una familia medianamente disfuncional, el 19% de una familia disfuncional, el 14% de una familia ligeramente disfuncional, el 6% de una familia funcional, y el 1% de una familia muy disfuncional.

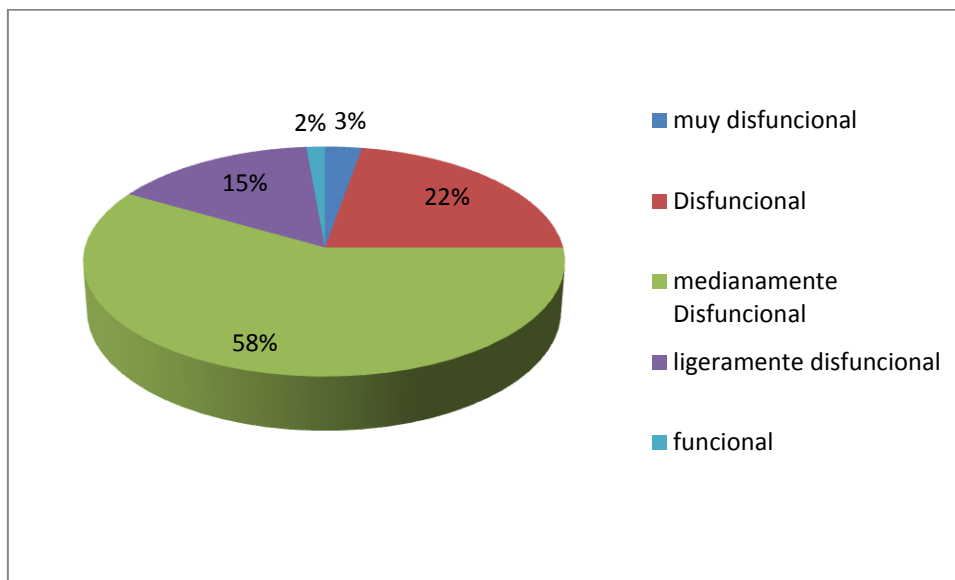
INTERPRETACIÓN:

Se puede deducir que la mayoría de las niñas sujeto de investigación provienen de familias disfuncionales.

Cuadro 15. Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de 6° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”

Tipo de familia sexto año	resultado	porcentaje
muy disfuncional	2	3%
Disfuncional	16	22%
medianamente Disfuncional	42	58%
ligeramente disfuncional	11	15%
funcional	1	2%
TOTAL	72	100%

Grafico 11. Datos de distribución de 6° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”



ANÁLISIS:

El resultado obtenido en la aplicación del cuestionario en las niñas de 6° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”, muestra que el 58% proviene de una familia medianamente disfuncional, 22% de una familia disfuncional, el 15% de una familia ligeramente disfuncional, el 2% de una familia funcional, y el 3% de una familia muy disfuncional.

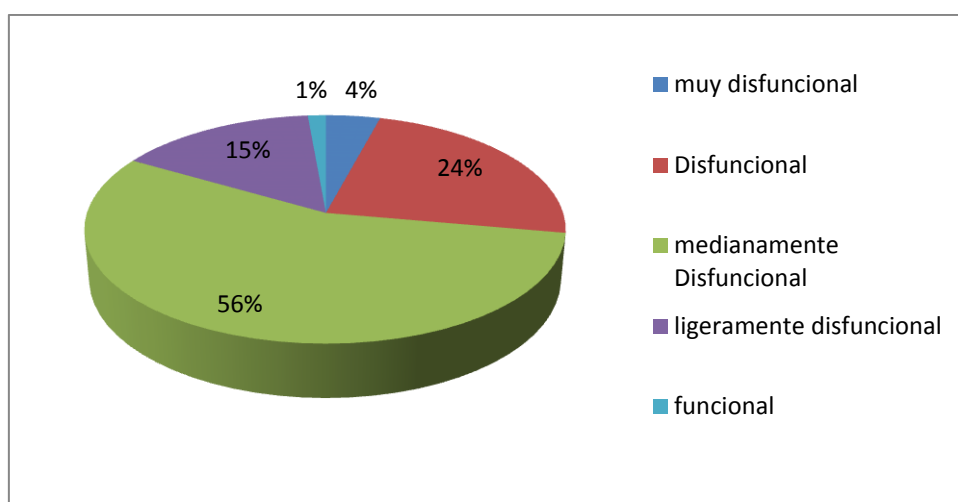
INTERPRETACIÓN:

Se puede deducir que la mayoría de las niñas sujeto de investigación provienen de familias disfuncionales.

Cuadro 16. Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”

Tipo de familia séptimo año	resultado	porcentaje
muy disfuncional	3	4%
Disfuncional	17	24%
medianamente Disfuncional	40	56%
ligeramente disfuncional	11	15%
funcional	1	1%
TOTAL	72	100%

Grafico 12. Datos de distribución de 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”



ANÁLISIS:

El resultado obtenido en la aplicación del cuestionario en las niñas de 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”, muestra que el 56% proviene de una familia medianamente disfuncional, el 24% de una familia disfuncional, el 15% de una familia ligeramente disfuncional, el 1% de una familia funcional, y el 3% de una familia muy disfuncional.

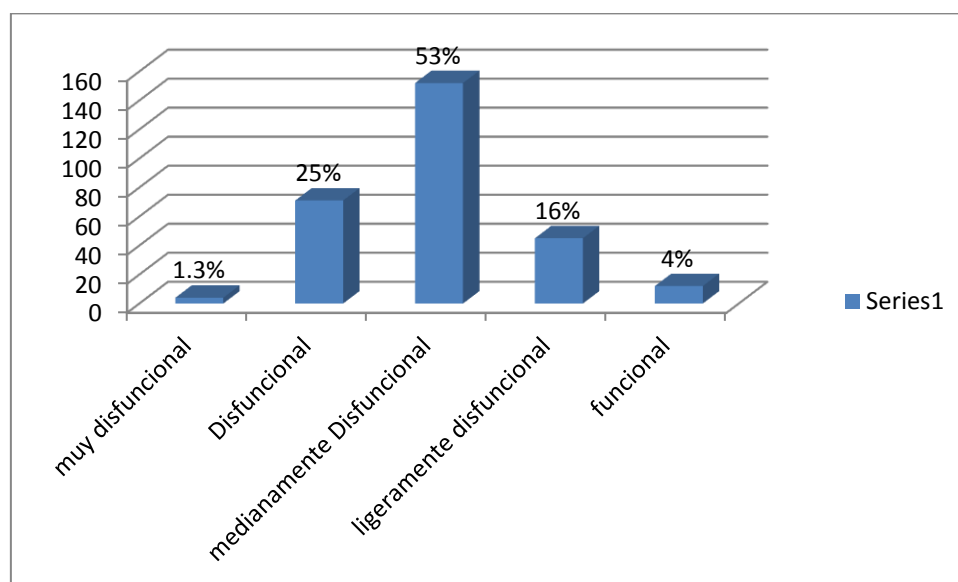
INTERPRETACIÓN:

Se puede deducir que la mayoría de las niñas sujeto de investigación provienen de familias disfuncionales.

Cuadro 17. Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de 4° a 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”

Tipo de familia	cuarto	quinto	sexto	séptimo	total	porcentaje
muy disfuncional	0	1	2	3	6	1.3%
Disfuncional	24	14	16	17	71	25%
medianamente Disfuncional	27	43	42	40	152	53%
ligeramente disfuncional	14	10	11	11	46	16%
funcional	5	4	2	1	12	4%
TOTAL	70	72	72	72	286	100%

Grafico 13. Datos de distribución de 4° a 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”



ANÁLISIS:

El resultado general obtenido en la aplicación del cuestionario de funcionalidad familiar en las niñas de 4° a 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”, muestra que el 53% proviene de una familia medianamente disfuncional, 25% de una familia disfuncional, el 16% de una familia ligeramente disfuncional, el 4% de una familia funcional, y el 1.3% de una familia muy disfuncional.

INTERPRETACIÓN:

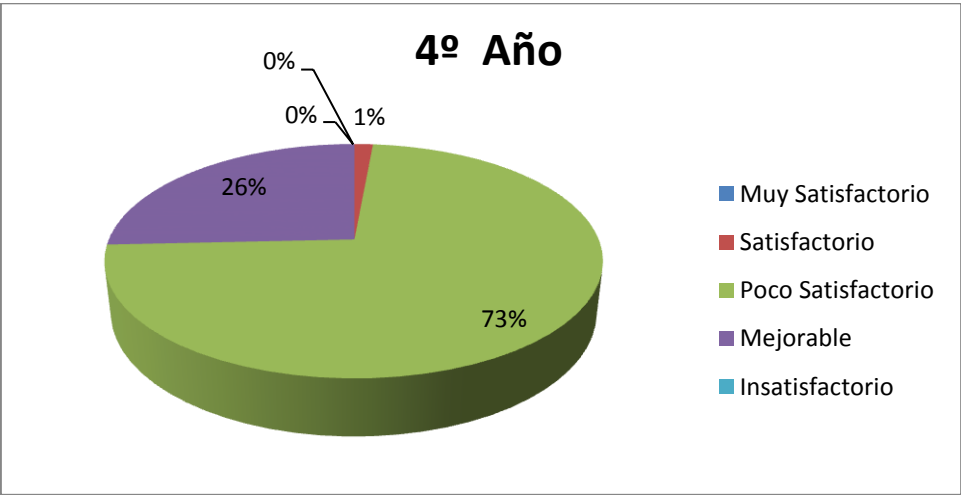
Se puede deducir que la mayoría de las niñas sujeto de investigación provienen de familias disfuncionales y solo una minoría de familias funcionales.

RENDIMIENTO ESCOLAR DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO

Cuadro 18.Rendimiento escolar de 4° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”

AÑO	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Mejorable	Insatisfactorio
4° Año	0	1	51	18	0
porcentajes	0%	1%	73%	26%	0%

Grafico 14. Datos del rendimiento escolar de 4° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”



ANÁLISIS:

Los resultados obtenidos en el rendimiento escolar de las niñas de 4° año corresponden a un 1%(satisfactorio), el51(73% poco satisfactorio), un 18(26%mejorable).

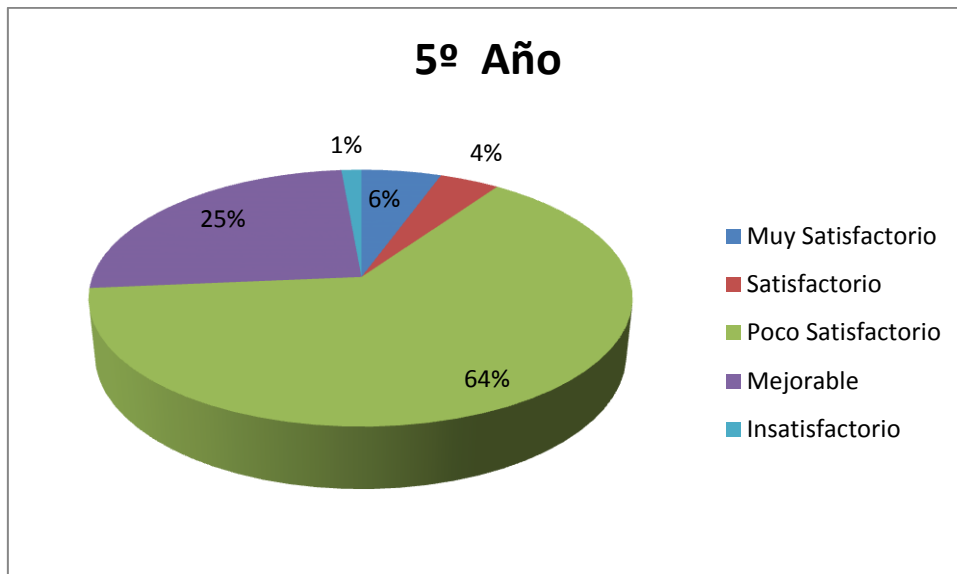
INTERPRETACIÓN:

Se puede deducir que la mayoría de las investigadas tienen un rendimiento escolar bajo.

Cuadro 19. Rendimiento escolar de 5° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”

Año	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Mejorable	Insatisfactorio
5° Año	4	3	46	18	1
Porcentaje	6%	4%	64%	25%	1%

Grafico 15. Datos del rendimiento escolar de 4° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”



ANÁLISIS

Los resultados obtenidos en el rendimiento escolar de las niñas de 5° año corresponden a un 4 (6% muy satisfactorio), 3 (4% satisfactorio), 46 (64% poco satisfactorio), un 18 (25% mejorable) y el 1 (1% insatisfactorio).

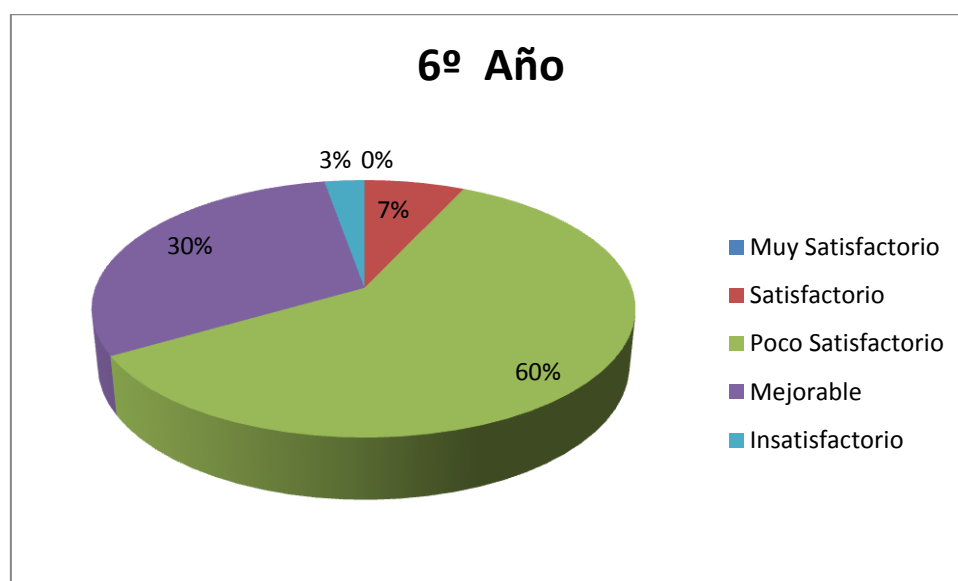
INTERPRETACIÓN:

Se puede deducir que la mayoría de las investigadas tienen un rendimiento escolar bajo y un grupo pequeño tiene rendimiento entre muy satisfactorio y satisfactorio.

Cuadro 20. Rendimiento escolar de 6° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”

Año	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Mejorable	Insatisfactorio
6° Año	0	5	43	22	2
porcentaje	0%	7%	60%	30%	3%

Grafico 16. Datos del rendimiento escolar de 6° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”



ANÁLISIS

Los resultados obtenidos en el rendimiento escolar de las niñas de 6° año corresponden a un 5 (7% satisfactorio), 43 (60% poco satisfactorio), un 22 (30% mejorable) y el 2 (3% insatisfactorio).

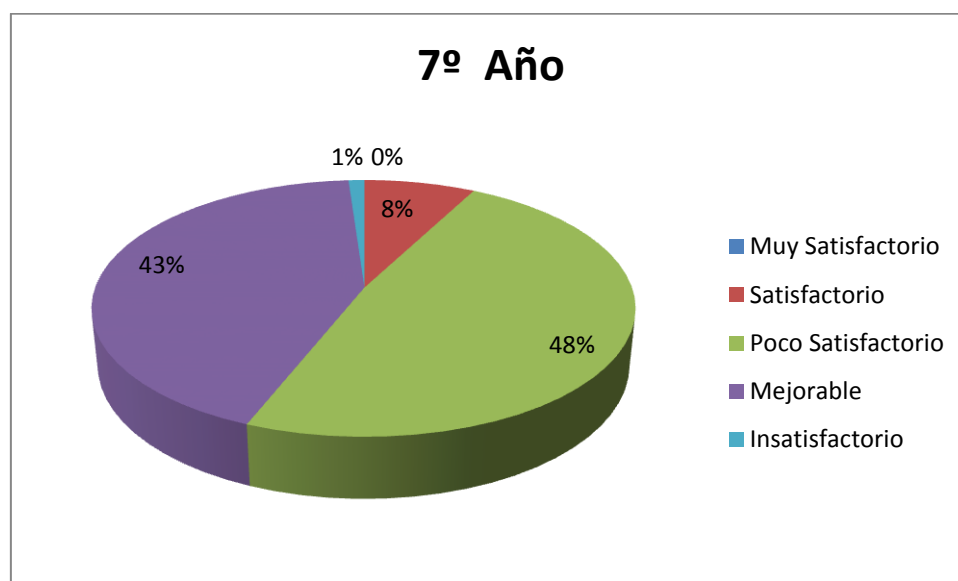
INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que la mayoría de las investigadas tienen un rendimiento escolar bajo.

Cuadro 21. Rendimiento escolar de 4° a 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”

Año	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Mejorable	Insatisfactorio
7° Año	0	7	44	39	1
Porcentaje	0%	8%	48%	43%	1%

Grafico 17. Datos del rendimiento escolar de 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”



ANÁLISIS

Los resultados obtenidos en el rendimiento escolar de las niñas de 7° año corresponden a un promedio de 7 (8% satisfactorio), 44 (48% poco satisfactorio), un 39 (43% mejorable) y el 1 (1% insatisfactorio).

INTERPRETACIÓN:

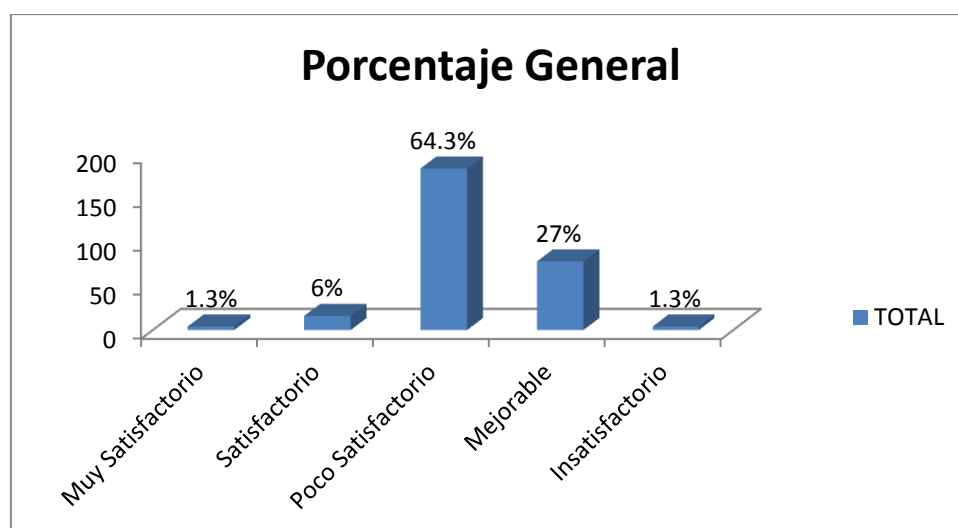
Se deduce que la mayoría de las investigadas tienen un rendimiento escolar bajo y una minoría satisfactorio.

RESUMEN RENDIMIENTO ESCOLAR DE CUARTO A SEPTIMO

Cuadro 22. Resumen del rendimiento escolar de las niñas de 4° a 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”

AÑOS	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Mejorable	Insatisfactorio
4° Año	-	1	51	18	0
5° Año	4	3	46	18	1
6° Año	-	5	43	22	2
7° Año	-	7	44	20	1
Total	4	16	184	78	4
Porcentajes	1.3%	6%	64.3%	27%	1.3%

Grafico 18. Datos del rendimiento escolar de 4° a 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”



ANÁLISIS

Los resultados obtenidos en el rendimiento escolar de las niñas de 4° a 7° año corresponden a un 1.3% (muy satisfactorio), 6% (satisfactorio), 64.3% (poco satisfactorio), un 27% (mejorable) y el 1.3% (insatisfactorio).

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que la mayoría de las investigadas tienen un rendimiento escolar bajo susceptible a mejorar.

CUADRO GENERAL DE RESULTADOS EL TIPO DE FAMILIA, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE CUARTO A SEPTIMO

Cuadro 19. Influencia del tipo de familia y autoestima en el rendimiento escolar de las niñas de 4° a 7° año

TIPO FAMILIA.		AUTOESTIMA		RENDIMIENTO	
Muy Disfuncional	1.3%	Muy Insuficiente	1.3%	insatisfactorio	1.3%
disfuncional	25%	Insuficiente	26%	Mejorable	27%
medianamente Disfuncional	53%	Regular	64%	Poco.S	64%
Ligeramente Disfuncional	16%	Buena	7%	Satisfactorio	6%
Funcional	4%	S. A y M.B.A	2%	M.Satisfactorio	1%
Total	100%		100%		100%

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos en la investigación de las niñas 4° a 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”, se pudo observar que un 90% de las niñas investigadas tienen baja autoestima, un 9% alta autoestima y el 1.3% muy insuficiente; al igual que su rendimiento el 91% está entre mejorable y poco satisfactorio y el 1.3% en insatisfactorio, observándose que en la mayoría influye el nivel de autoestima en el rendimiento escolar.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que en la mayoría de las investigadas el nivel de autoestima influye en su rendimiento escolar que es susceptible a mejorar.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de la investigación, son las siguientes:

- Según los rasgos de calificación del test de autoestima las niñas de cuarto a séptimo año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”, tienen un nivel bajo de autoestima.
- De las investigadas de cuarto a séptimo año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”, se pudo observar que como van creciendo se incrementan los porcentajes de baja autoestima. Por lo que se interpreta que avanzan en edad y la autoestima disminuye.

- De las niñas de la muestrade la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”, se puede confirmar que como van pasando de año disminuye los porcentajes de alta autoestima. Por lo tanto las niñas son más vulnerables conforme van acercándose a la pubertad.
- Los resultados más relevantes obtenidos en el cuestionario de funcionalidad familiar,reflejan la falta de respeto a los límites externos individuales. Lo que deja claroque la mayoría de las niñas provienen de familias disfuncionales.
- Los resultadosobtenidosrevelan como las familias disfuncionales afectan a las niñas, no solo su nivel de autoestima sino también a su sentido de pertenencia, para que lleguen a la autorrealización.
- Los resultados muestran una relación muy estrecha entre el bajo rendimiento escolar con la baja autoestima y el tipo de familia disfuncional.
- Los porcentajes de muysatisfactorioy satisfactorio son muybajos de ahí la importancia de la propuesta de un manual de estrategias para los docentes.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones de la investigación son las siguientes:

- De la investigación realizada surge la necesidad de una permanentemente Orientación Familiar; ya que la familia es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano.
- Es necesario trabajar en el desarrollo de la autoestima con los padres y profesores de la institución, a fin de lograr que las niñasconsigandesarrollar sus capacidades para llegar a laautorrealización.
- Es convenientedesarrollar estrategias para los docentes, que permita el fortalecimiento del autoestimapara mejorar las áreas debilitadas de funcionalidad familiar y rendimiento escolar en las niñas de4° a 7° año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”
- Diseñar una propuesta para que sea utilizadapordocentes y padres de familia, para que se fortalezca la autoestima en las niñas y permita mejorar su rendimiento escolar.
- El manual de estrategias debe aplicarse respetando lasdiferencias individuales por lo que está demostrado que a mayor edad el nivel de autoestima es más bajo.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA LOS DOCENTES



Autora: Julia Melo

Quito, Junio, 2013

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	PÁG
PORTADA.....	73
Índice.....	74
INTRODUCCIÓN.....	75
JUSTIFICACIÓN.....	75
Objetivos.....	76
Recomendaciones Metodológicas.....	76
Instrucciones para trabajar con el manual.....	77
Orientación teórico- metodológica.....	78
Alternativas de Acción Docente.....	81
Cuadro de Estrategias.....	82
Estrategia # 1.....	83
Estrategia # 2.....	87
Estrategia # 3.....	91
Estrategia # 4.....	95
Estrategia # 5.....	99
Estrategia # 6.....	103
Estrategia # 7.....	106
Estrategia # 8.....	110
Ficha de Evaluación de Alternativas de Acción Docente.....	115

INTRODUCCIÓN

La autoestima es propiciada desde el nacimiento o tal vez antes, desde niñas nos sentimos deseados por nuestros padres; esto nos da la posibilidad de sentirnos esperadas y queridas, de lo contrario, crecemos con algún sentimiento de rechazo y baja estima. En el núcleo familiar adquirimos las bases que necesitamos para una autoestima adecuada, que nos permita sentirnos aptas para la vida.

El desarrollo de la autoestima refuerza el espíritu de cada ser humano para que pueda superar sus crisis, vencer los obstáculos que una baja autoestima conlleva en el diario vivir, por cuanto existe en el mundo muchos problemas, lo cual tolera a una crisis emocional grave.

Por ello y para tratar de prevenir este problema surge la necesidad de aportar con un MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA DOCENTES, que permita el fortalecimiento de la autoestima de las niñas de 4° a 7° año de educación básica de la escuela “consejo provincial de pichincha”, con el propósito de constituirse en un instrumento de ayuda para los padres, madres y docentes, que son los encargados del desarrollo y formación integral de las niñas, ya que una baja autoestima lleva a problemas muy graves dentro del hogar como en los centros educativos, por esta razón se pretende conseguir niñas activas, participativas, para lo cual es necesario incidir en su autoestima, definido como el grado en el que una persona valora la auto percepción de su propia imagen.

JUSTIFICACIÓN

Una niña con baja autoestima tiende a crecer ansiosa, negativa, dependiente, reservada y más proclive a padecer trastornos de alimentación, bajo rendimiento escolar. Si los sentimientos de la niña son positivos permitirán desarrollarlo todo su potencial, fijar metas, afrontar problemas, relacionarse con otros y convertirse en un adulto feliz.

La presente propuesta como alternativa de solución a la problemática existente, tiene como mira fortalecer el nivel de autoestima en las niñas, que les permita afrontar los fracasos y los problemas que les sobrevienen, que tengan la fuerza necesaria para reaccionar de manera adecuada, posibilitando relaciones sociales saludables y a su vez garantizando la proyección futura de la persona, impulsando su desarrollo integral y permanente.

Los docentes son los que por más tiempo están interactuando sobre la autoestima de las niñas en el marco escolar y familiar son los encargados de ejecutar este proyecto, logrando una transición saludable hacia una buena autoestima.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Facilitar al docente un manual de estrategias que permita el fortalecimiento de la autoestima para mejorar el rendimiento escolar de las niñas.

Objetivos Específicos

Proporcionar técnicas que permitan al maestro:

1. Guiar a las niñas y a sus familias a expresar sus sentimientos para lograr mayor seguridad en sí mismas.
2. Mejorar el nivel de autoestima en las niñas en sus relaciones interpersonales.
3. Generar conciencia del valor que tiene la autoestima en las personas sin importar su aspecto físico.
4. Impulsar la confianza en las niñas para alcanzar su autorrealización con el fin de mejorar su nivel de autoestima, para de esta manera optimizar su rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA LOS DOCENTES

- Los objetivos y actividades para las niñas, deben plantearse acorde a la madurez de la niña, tomando siempre en cuenta lo que sabe y lo que queremos que logre hacer.
- Los planes de trabajo deberán ser flexibles, no podrán ser tomados como una norma y estarán sujetos al ritmo de asimilación de la niña. Tampoco serán definitivos, siempre deben estar sujetos a revisión acorde a lo que responda la niña.
- Antes de iniciar una actividad es necesaria una introducción a la misma por medio de la motivación orientada que permita la cercanía con las niñas y la relajación de la misma.
- Cada estrategia de trabajo tendrá diferente tiempo de duración.
- Se debe tener cuidado de no herir susceptibilidades de la niña, a fin de evitar que se sienta avergonzada y ya no desee continuar con las actividades.
- Procure siempre realizar usted también el ejercicio que debe hacer la niña, ya que esto la motivará.

INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR CON EL MANUAL

- Leer detenidamente los contenidos del manual.
- Mantener un buen nivel de motivación en las niñas.
- Desarrollar las actividades y ejercicios con el fin de fortalecer la autoestima y así lograr un mejor rendimiento escolar.
- Las actividades se evaluarán con la ficha de acción docente, para saber si se cumplió con el objetivo de cada actividad.

ORIENTACIÓN TEORICO - METODOLÓGICA

Autoestima

“La peor desgracia que le puede suceder a un hombre es pensar mal de sí mismo”. Gôethe

El desarrollo de una autoestima es el primer pilar del bienestar psicológico de cualquier persona y por supuesto, de los estudiantes.

Autoestima y autoconcepto son las dos caras de una misma moneda.

El autoconcepto es la idea que cada persona tiene de sí misma, cómo se describe y define. En las niñas, el autoconcepto va siendo más elaborado conforme van creciendo. Cuando son pequeñas las definiciones se hacen respecto a algunos atributos: “*soy una niña*“, “*soy muy buena...*” A medida que se hacen mayores, pueden expresar cualidades, preferencias, habilidades o formas de ser.

Por otro lado, la autoestima es la valoración afectiva de ese autoconcepto: si gusta o no como uno es, si se está o no satisfecha con sí misma y también si una misma se quiere o no.

Componentes de la Autoestima

La autoestima tiene tres componentes básicos: sentimientos, ideas y comportamientos.

Sentimientos

Los sentimientos son las emociones implícitas: de agrado o desagrado hacia uno mismo y, por tanto, sentimientos positivos o negativos, que se traducen en una aceptación o disgusto con uno mismo.

Ideas

Son el componente cognitivo de la autoestima: los pensamientos que genera la autoestima, el propio diálogo interior, los juicios sobre uno mismo. El componente cognitivo se pone de manifiesto, por ejemplo, cuando al enfrentarse a una situación nueva se piensa: “*no voy a ser capaz*“, “*yo nunca logro nada*“; o por el contrario, pensamientos más positivos: “*si me esfuerzo lo conseguiré*“, “*creo que puedo afrontarlo...*”

Comportamientos

Por último, la expresión última de la autoestima se manifiesta en conductas concretas que hace que las niñas tomen decisiones y actúen de una determinada manera ante infinidad de situaciones: con iniciativa, con más o menos seguridad, que aborden nuevos retos o, por el contrario, que sean retraídos, inseguros, etc.

Aspectos de la Autoestima

Además de lo anterior, el autoconcepto y autoestima, se refieren a diferentes aspectos de la propia persona. Por ello se puede hablar de una autoestima física, referida al propio cuerpo e imagen; intelectual, sobre las propias capacidades intelectuales; académica, sobre la vida escolar; social, sobre la relación con las demás personas, etc.

De esta forma puede haber niñas con una imagen física y social positiva, mientras que su autoconcepto y autoestima académica e intelectual no lo sean tanto.

¿Cómo se construye en las niñas la autoestima?

La autoestima se va desarrollando y construyendo por la imagen, la aceptación y el afecto que transmiten las personas más cercanas y significativas para la niña.

Inicialmente son sus padres, pero poco a poco se suman sus profesores y más tarde sus compañeros e iguales.

En los primeros años

En los primeros años de la vida del niño, hasta los 3 o 4 años, el autoconcepto y la autoestima se van conformando por la imagen que de sí mismo van proyectando las personas más significativas para la niña: su padre y su madre.

La niña es “*lo que sus padres dicen de ella*“, de ahí la importancia de las “etiquetas” que se emplean con ellas, tanto positivas como negativas: “un traviesa”, “inquieta”, “tranquila”, “tímida”, “glotona”, “bruta”, “buena”, “mala”...

Pero no solo lo que dicen, las muestras de afecto son clave: una niña construirá su autoestima (se querrá a sí misma) si se siente querida por sus padres.

Durante la escolaridad

Una vez que inicia su escolaridad, hacia los 3 años la mayoría de las niñas, intervienen otras personas significativas en el desarrollo de su autoestima: sus profesores.

Ellos envían mensajes definitorios: lenta, distraída, trabajadora, tranquila, trabaja muy bien... y muestran en alguna medida aprecio y preocupación.

Desde los ocho años en adelante y especialmente en la adolescencia, otras personas decisivas entran en juego: los iguales, las compañeras y los amigos. Ellos también etiquetan, pero sobre todo transmiten afecto, aceptación o rechazo a la niña.

Importancia de la autoestima en la educación

La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo de la niña consigo misma.

Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esta misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esta persona

De este modo, la interacción con el docente va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla la niña, es decir, se siente que lo hace mal.

Si la niña percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con las alumnas, va a introyectar formas de establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interacciones.

Se puede apreciar que existe una relación circular; si la niña tiene una autoestima alta se comporta en forma agradable, será cooperadora, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo escolar. Por lo tanto el docente positivamente será reforzante, estimulante y entregará retroalimentación positiva; lo que hará que la niña se comporte mejor. <http://ilabora.com/pedagogia-educacion-infantil/>

ALTERNATIVAS DE ACCIÓN DOCENTE

Definición de la alternativa

Las participantes son niñas de 4º-7º año de educación de básica la Escuela ''Consejo Provincial de Pichincha'' de la ciudad de Quito. Tiene como propósito fundamental, fortalecer la autoestima de las niñas, desarrollando en ellas una personalidad íntegra que favorezca a la obtención de una autoestima positiva y sana, a través de ejercicios, así en forma individual y colectiva, con actividades en las cuales los padres de familia juegan un papel importante. Esta alternativa está compuesta de ocho estrategias.

CUADRO DE ESTRATÉGIAS

ALTERNATIVAS DE ACCIÓN DOCENTE			
ESTRATEGÍA	OBJETIVO	ARGUMENTACIÓN	DURACIÓN
1.-) “¿Sabes lo que me pasa papá?”	Favorecer un acercamiento de los padres de familia ante las necesidades afectivas que presentan sus hijas.	Los conocimientos sobre las actitudes de estima de las niñas son escasos para los padres de familia; por lo tanto es de suma importancia favorecer un acercamiento, ante las necesidades afectivas de sus hijas.	2 horas aproximadamente
2.-) “Yo soy importante”	Trabajar con las niñas el aprecio, desarrollando vínculos valorativos entre ellas.	Las actitudes de compañerismo y trabajo coordinado entre las niñas es importante, para fomentar vínculos valorativos de aprecio entre niñas.	45 minutos aproximadamente
3.-) “Así me gustas”	Fomentar actitudes de respeto y empatía entre las niñas.	Si, la relación que ha existido entre las niñas no ha sido favorable, es de suma importancia fortalecer aptitudes de respeto y empatía, para colaborar la confianza entre ellas.	1 hora aproximadamente
4.-) “Vamos a hacerlo juntos”	Trabajar la autoestima con niñas y padres.	Las actividades escolares son un fuerte apoyo para vincular, una estrecha participación de Padres e Hijos; los cuales sean capaces de trabajar amistosa y coordinadamente, respetando sus limitaciones.	1:30 minutos aproximadamente
5.-) “Esta soy yo”	Propiciar que la niña realice su autoevaluación expresando su singularidad, al mismo tiempo que trabaja con su autoestima.	Se considera factible, brindar momentos de reflexión, en los que se den cuenta de lo que es y de lo que puede hacer; de tal manera que empiece a creer en ella y se anime a realizar acciones que antes hacía.	2 horas aproximadamente
6.-) ¿Quién Soy Yo?	Aprender a aceptarse a través de lo que siente y cómo se considera ante los demás.	La autocrítica es buena y productiva si se hace con cuidado. Las personas que entran en un sistema de autoevaluación inadecuado dicen: Soy torpe; en vez de decir que me comporté torpemente, adquiriendo así un autoconcepto negativo.	2 horas aproximadamente
7.-) Actitudes de Estimulación	Fortalecer la autoestima en las niñas mediante la estimulación de los docentes.	Lo importante es comprender que la autoestima se puede desarrollar, las niñas no nacen con baja o alta autoestima, esta se desarrolla si recibe una buena estimulación y la mejor estimulación es la que dan los padres y docentes en la escuela.	7 horas diarias
8.-) Formas de mejorar la autoestima	Mejorar la autoestima mediante la solución de problemas.	La autoestima puede ser cambiada y mejorada con: pensamientos positivos, dar confianza de sus capacidades, aceptarse a si mismas y enseñarles a esforzarse para ser cada día mejor y establecer a conseguir sus metas.	7 horas diarias
Total: Estrategias	8		Total: 22 horas con 75 minutos

Estrategia # 1

Nombre de la estrategia: “¿Sabes lo que me pasa papá?”



<http://www.monicamanrique.com/blog/wp-content/uploads/2013/01/Niña-boca.jpg>

Objetivo: Favorecer un acercamiento de los padres de familia ante las necesidades afectivas que presentan sus hijas.

Argumentación pedagógica: Los conocimientos sobre las actitudes de estima que han presentado niñas desde hace tiempo son escasos para los padres de familia, por tanto es de suma importancia favorecer un acercamiento ante las necesidades afectivas que están viviendo sus hijas, así mismo obtengan un conocimiento, en actitudes generales y profundo respeto a los sentimientos socio afectivos; por tanto la comunicación que se genere entre padres e hijas sea favorable y de respeto.

Tiempo estimado: 2 horas aproximadamente.

Material didáctico:

Dibujos representativos, sobre las formas en que las niñas expresan su baja autoestima.

- Papelote
- Láminas con diferentes definiciones sobre baja autoestima
- Cinta masquen

- Marcadores
- Hojas de papel bon
- Lápices
- 1 Grabadora
- 1CD
- 1Cámara fotográfica

Procedimiento:

Al iniciar esta actividad se les brinda un cordial bienvenida a los padres de familia y se les pide que formen un semicírculo, cada cual sentado en su silla.

Se pregunta a los asistentes lo siguiente:

¿Qué observan en los dibujos?

¿Por qué creen que las niñas representadas en cada dibujo muestran ese aspecto?

¿A qué se deberá los sentimientos que los dibujos expresan, coraje, tristeza, aislamiento, agresividad?

Se escucha y registra cada uno de los comentarios que los padres expresan.

De acuerdo a lo expresado por parte de los padres de familia, se pregunta lo siguiente:

¿Alguna vez han visto a sus hijas comportarse de esa manera?

¿Qué actitudes presentan sus hijas?

Se solicita a cada padre y madre que pase a anotar en las láminas las actitudes que ellos han observado en sus hijas.

Después se explica láminas que poseen diversas descripciones, sobre conceptualizaciones de baja autoestima.

Se cuestiona:

¿Sus concepciones respecto a los dibujos han cambiado?

¿Estas actitudes que representan los dibujos, están relacionadas con un problema de autoestima?

¿Qué opinan sobre las actitudes que ustedes anotaron en la lámina respecto a sus hijas?

Después de escuchar las opiniones, se le entrega una hoja a cada padre y madre, y se les pide que escriban la relación que presentan las actitudes de sus hijas con la baja autoestima.

Se les pide a los padres que lean el escrito. Se comenta y analiza cada una de sus opiniones;

Se pregunta:

¿Para qué les sirvió darse cuenta del problema que presentan sus hijas?

¿Qué aprendimos de este problema?

¿Qué podemos hacer como padres para ayudar a nuestras hijas?

Al terminar con los comentarios, se menciona la importancia de tener una comunicación coordinada y trabajo colectivo, para poder ayudar a las niñas. Se les da las gracias por su asistencia.

Evaluación:

Se realizará en la ficha y se registrarán los comentarios de los padres de familia y de acuerdo con estos se elaboran las conclusiones referidas a la necesidad de darse cuenta de los sentimientos de las hijas como una forma de acercarse a ellas y ayudarles.

FICHA DE EVALUACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS DE ACCIÓN DOCENTE

		Escuela	
		Clave	Edad
		Grupo	Estrategia N°
FECHA	NÚMERO ACTIVIDADES.	REGISTRO Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
		ACTIVIDADES DESARROLLADAS	
		ACTIVIDADES MODIFICADAS	
		ACTIVIDADES NO DESARROLLADAS	
		DIFICULTADES E IMPREVISTOS	
EVALUACIÓN FINAL ¿Qué Aprendimos?			

Estrategia # 2

Nombre de la estrategia: “Yo soy importante”



<http://psicotip.wordpress.com/2013/01/23/la-autoestima/>

Objetivo: Trabajar con las niñas el aprecio, desarrollando vínculos valorativos entre ellas.

Argumentación pedagógica: Las actitudes de compañerismo y trabajo coordinado entre las niñas es importante, si es desfavorable durante el trabajo en grupo, es prioritario fomentar vínculos valorativos de aprecio entre niñas; así mismo se siente como un miembro importante que es respaldado y valorado por el grupo. De forma que puedan percibir el aprecio y necesidad de participar coordinadamente, apoyándose en cada momento.

Tiempo estimado: 45 minutos aproximadamente.

Material didáctico:

- Rompecabezas (previamente elaborado en cartón de manera que cada pieza tenga un tamaño grande)
- 1 Cámara fotográfica.
- 1 CD
- 1 Grabadora

Procedimiento:

Al iniciar esta actividad se pide a las alumnas coloquen las sillas y mesas, alrededor del salón, de manera que el centro quede despejado.

Toma las diversas figuras que forman el rompecabezas y la dispersa por todo el salón.

Se pide a las niñas formen un semicírculo en el centro del aula, de manera que todos estén sentados, y se pregunta lo siguiente:

¿Quién conoce los rompecabezas?

¿Alguno de ustedes ha armado uno?

¿Cuántas piezas tienen los rompecabezas que han armado?

¿Es difícil armar rompecabezas?

Agotadas las preguntas se les menciona que formaran un rompecabezas, dando las siguientes indicaciones:

Alrededor del salón se colocan diferentes piezas (grandes), que forman un rompecabezas. Cada uno de ustedes tome una pieza, porque son exactas para formar la figura. De manera que nadie les toque más de una por tanto cada uno de ustedes son una pieza muy importante para formar la figura.

Se les pide que recojan las piezas que corresponde a cada una.

Posteriormente se pregunta:

¿Todos tienen su pieza?

¿Qué figura creen que se formara con las piezas de todos?

Se les menciona que el rompecabezas se forma en el centro del aula para que todos y todas puedan visualizar bien, y deduzcan que piezas deben colocar y de qué manera.

Se les dice:

Yo soy la primera pieza de este rompecabezas. Así que voy a colocar mi pieza, para que todos ustedes tengan la primera pista y analicen entre todas

Que niña será la siguiente pieza del rompecabezas.

¿Quién es la siguiente pieza?

¿Pueden darse cuenta quién será?

¿En qué parte colocará la niña su pieza?

Cuando se encuentra formado el rompecabezas, se le pide a una que esconda su pieza para que nadie se dé cuenta y se preguntará:

¿Ya terminaron?

¿Se formó el rompecabezas?

Después de escuchar los comentarios de las niñas, y observar que no pueden formar el rompecabezas, porque hace falta una pieza; se pide a la niña que vaya por la parte que falta y la acomode en su lugar. Y se pregunta al grupo:

¿Por qué no podían formar el rompecabezas?

¿Cuántas piezas faltan?

¿Era importante la compañera que tenía la pieza faltante?

¿Si en lugar de Erika hubiera faltado la pieza de María, podrían haber formado el rompecabezas?

¿Por qué fue importante la participación de todas?

Se piden que acomoden las sillas y mesas, para seguir trabajando con las actividades del día.

Evaluación:

Se realizará en la ficha y se tomará en cuenta la forma de convivencia y ayuda mutua que entre compañeros se brindaron, así mismo la calidad de trabajo que en equipo realizaron. Con el fin de valorar los vínculos de aprecio que desarrollaron durante el desarrollo de la estrategia.

FICHA DE EVALUACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS DE ACCIÓN DOCENTE

		Escuela	
		Clave	Edad
		Grupo	Estrategia N°
FECHA	NÚMERO ACTIVIDADES.	REGISTRO Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
		ACTIVIDADES DESARROLLADAS	
		ACTIVIDADES MODIFICADAS	
		ACTIVIDADES NO DESARROLLADAS	
		DIFICULTADES E IMPREVISTOS	
EVALUACIÓN FINAL ¿Qué Aprendimos?			

Estrategia # 3

Nombre de la estrategia: “Así me gustas”



<http://ilabora.com/pedagogia-educacion-infantil/>

Objetivo: Fomentar actitudes de respeto y empatía entre las niñas.

Argumentación pedagógica: Si la relación que ha existido entre las niñas no ha sido la favorable, ya que se ha presentado una baja autoestima entre ellas, es de suma importancia fortalecer actitudes de respeto y empatía para reafirmar la confianza entre ellas, evitando establecer juicios valorativos, desarrollando comportamientos de apoyo de esta forma todas se sentirán que son importantes.

Tiempo estimado: 1 hora aproximadamente

Material didáctico:

- Hojas de papel bon
- Lápices. Colores opinturas
- 1 Grabadora
- 1CD
- 1Cámara fotográfica

Procedimiento:

Al iniciar con esta actividad se les pide a las alumnas, que formen un círculo en el centro del salón.

Se coloca en el centro del círculo, y se les muestra un dibujo de una amiga, se debe buscar que todas lo visualicen.

Enseguida se pregunta:

¿Por qué creen que es su amiga?

¿Por qué aprecio tanto su retrato?

Se escucha cada una de las respuestas. Y se registran.

Después se le entrega a cada uno un papel, con un número escrito.

Y se les hace las siguientes indicaciones; busque entre sus mismas compañeras la que posea el papelito con el número idéntico al que está en el papel, para formar parejas.

¿Qué número tenemos?

¿Quién tiene el mismo que nosotras?

¿Ya encontraron su pareja?

¿Quiénes son pareja?

Cuando las niñas hayan terminado de organizarse, se les pide que cada pareja se coloque en una de las mesas de trabajo, de manera que queden frente a frente.

Posteriormente se les dice:

Levanten las manos las niñas que tienen la letra A.

¿Quiénes son?

Las niñas que tengan esa letra inician realizando un retrato de su pareja. Posteriormente anotan a lado derecho, todas las cosas agradables que les gusta de su compañera. Cuando haya terminado les toca el turno a otras niñas que tengan la letra E, realizando la misma actividad.

Al término de la actividad se les pide que muestren sus dibujos, posteriormente lean lo escrito.

Y se pregunta lo siguiente:

¿Cuál es tu dibujo?

¿A qué compañera le dibujaste?

¿Qué cosas agradables te gusta de tu amiga?

Puedes obsequiarle el retrato.

Esta misma consigna se realiza con todas las niñas de manera que todos puedan mencionar las cosas agradables de su compañera y obsequiarle el retrato.

Después se pregunta lo siguiente:

¿Cómo se sintieron al realizar el dibujo de su compañera?

¿Les agradó lo que sus compañeras describieron de ustedes?

¿Sabías que sus compañeras pensaban eso de usted?

¿Les agradó la actividad?

Al agotarse las preguntas y comentarios, se les pide que vuelvan sus mesas a su lugar de trabajo.

Evaluación:

Se realizará en la ficha y se tomará en cuenta las actitudes presentadas entre alumnas, durante la realización de la estrategia, esto servirá para darnos cuenta de la confianza que han alcanzado, esto también permitirá ir teniendo evidencias de su autoestima.

FICHA DE EVALUACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS DE ACCIÓN DOCENTE

		Escuela	
		Clave	Edad
		Grupo	Estrategia N°
FECHA	NÚMERO ACTIVIDADES.	REGISTRO Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
		ACTIVIDADES DESARROLLADAS	
		ACTIVIDADES MODIFICADAS	
		ACTIVIDADES NO DESARROLLADAS	
		DIFICULTADES E IMPREVISTOS	
EVALUACIÓN FINAL ¿Qué Aprendimos?			

Estrategia # 4

Nombre de la estrategia: “Vamos a hacerlo juntos”



<http://psicologiayautoayuda.com/psicologia/consejos-psicologia/consejos-para-padres-como-aumentar-la-autoestima-de-su-hijo/.html>

Objetivo: Trabajar la autoestima con niñas y padres.

Argumentación pedagógica: La relación afectiva entre padres e hijas es un fuerte vínculo para fomentar la singularidad y autoestima positiva del infante. Por tanto las actividades escolares son un fuerte apoyo para vincular una estrecha participación de padres e hijas, los cuales sean capaces de trabajar amistosa y coordinadamente respetando sus limitaciones. Así mismo, que la niña se percate de lo importante y valor afectivo que ellas representan para sus padres; de esta manera podemos fomentar una buena autoestima.

Tiempo estimado: 1:30 minutos aproximadamente.

Material didáctico:

- Plastilina
- Papel cascarón
- Palillos
- Marcadores
- Hojas blancas

- Lápices
- 1 CD
- 1 Grabadora
- 1 Cámara fotográfica

Procedimiento:

1. Al iniciar con las actividades se pide a las niñas, que se ubiquen de manera individual en cada una de las mesas de trabajo, (En caso de haber hermanos, se ubican juntos en una sola mesa).
2. Se les menciona, que este día trabajarán con un tema muy importante que es la “La familia”, así como las funciones que desempeña cada uno de sus integrantes.
3. Se pregunta lo siguiente:

¿Qué es la familia para ustedes?

¿Cuántos integrantes conforman su familia?

¿Todos desempeñan las mismas labores en su casa?

4. Después de comentar y escuchar previamente cada uno de los comentarios de las niñas, el docente menciona las siguientes indicaciones:

Ahora lo que vamos a realizar es un trabajo manual donde echaremos mano de nuestra creatividad. Realizaremos una maqueta de nuestro hogar, ahí mismo colocaremos a cada uno de los integrantes que conforman nuestra familia.

Cuando termine la maqueta pasan a exponerla y explican porque son importantes las labores que desempeñan cada integrante.

5. Se pide a los padres de familia que entren al salón, dentro del aula formen equipo con su hija, en la realización de la maqueta.
6. Al término de la actividad, se pide a cada equipo que de manera voluntaria pasen a exponer su trabajo.
7. Se hacen los siguientes cuestionamientos a las niñas.

¿Cómo te sentiste al trabajar junto a tu mamá o papá?

¿Cuál es la labor que desempeñan tus padres?

¿Es importante su labor?

¿Te gustó trabajar con tu papá o mamá?

A los padres de familia:

¿Qué le pareció el trabajo que realizaron usted y su hija?

¿Es importante la labor que desempeña su hija?

¿Es fácil trabajar en equipo?

Padres e hijas;

¿Se les complicó la actividad?

¿Cómo se sintieron al trabajar una actividad de ese tipo juntos?

8. Agotadas las preguntas se les entrega una hoja a cada alumna y padres de familia pidiéndoles que escriban lo que más les gustó de la actividad. Al terminar estas hojas se recogerán como evidencia.

9. Al finalizar se agradece la asistencia a los padres de familia.

Evaluación:

Se realizará en la ficha y se revisará las hojas donde cada asistente evaluó la actividad. Así mismo se toma en cuenta la participación, trabajos y actitudes que mostraron padres e hijas durante todo el transcurso de la estrategia. Esto servirá para dar cuenta de la confianza entre padres e hijas. La confianza entre ellos genera que nivel de autoestima se eleve, ya que se empezarán a conocer las cualidades del otro.

FICHA DE EVALUACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS DE ACCIÓN DOCENTE

		Escuela	
		Clave	Edad
		Grupo	Estrategia N°
FECHA	NÚMERO ACTIVIDADES.	REGISTRO Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
		ACTIVIDADES DESARROLLADAS	
		ACTIVIDADES MODIFICADAS	
		ACTIVIDADES NO DESARROLLADAS	
		DIFICULTADES E IMPREVISTOS	
EVALUACIÓN FINAL ¿Qué Aprendimos?			

Estrategia # 5

Nombre de la estrategia: “Esta soy yo”



<http://pequebebes.com/efectos-positivos-de-una-autoestima-alta-en-el-nino/>

Objetivo: Propiciar que la niña realice su autoevaluación expresando su singularidad, al mismo tiempo que trabaja con su autoestima.

Argumentación pedagógica: Son pocos los momentos en que la niña interioriza y escudriña sus actitudes, fortalezas, habilidades y en sí su personalidad, por ende, se considera factible brindar momentos de reflexión en los que se den cuenta de lo que es y de lo que puede hacer. De tal manera que empiece a creer en ella y se anime a realizar acciones que antes no hacía.

Tiempo estimado: 2 horas aproximadamente

Material didáctico:

- Cartulina donde se encuentren tres niñas con diferente expresión (Triste, enojada, alegre).
- Palillos
- Cinta maquen
- Colores o pinturas
- Tijeras
- Hojas en blanco
- Cámara fotográfica

Procedimiento:

1.- Para dar inicio a esta actividad se pide a las alumnas que con el mobiliario formen un semicírculo, así mismo se ubique en las mesas para dar inicio al trabajo.

2.- Se les muestra 3 piezas de cartulina donde se encuentran niñas representadas con diferentes actitudes y sentimientos (alegre, enojada y triste), y los cuestiona:

¿Qué se muestra en estas imágenes?

¿Por qué reflejarán diferentes aspectos?

¿Cuál es la imagen en la que se ubican más seguido?

3.- Después de escuchar los diversos comentarios les da las siguientes indicaciones:

En las hojas que se les entrega (3 hojas de cartulina), viene plasmada imagen que representa una emoción distinta (alegre, triste y enojada). Escojan solo una con la que más se identifiquen, después la colorean y recortan.

4.- Cuando se observa que las indicaciones fueron realizadas por todas las alumnas, se comenta lo siguiente:

Se les entrega dos hojas en blanco, una de ellas se titula “Quién soy”, en esta se describe de manera personal, de igual manera pueden escribir lo que les gusta y como se sienten en cuanto a su persona. Lo siguiente se titula “Qué puedo hacer”, y en ella como su palabra lo dice, describe lo que puede hacer, para lo que son buenas, tomando en cuenta actividades que desarrollan en casa, la comunidad o la escuela.

5.- Después de darles el tiempo necesario para que las niñas desarrollen lo anterior, se les entrega 3 palitos de 20cm. De largo, en los cuales colocan los dibujos realizados.

6.- Se les pide que pasen a exponer su trabajo frente al grupo. Durante la exposición se realizan las siguientes cuestiones:

De acuerdo al dibujo que elegiste, ¿Por qué te consideras así?

¿Sabías que eras buena para tantas cosas?

¿Podrías explicarnos cómo realizas algunas de las actividades que sabes hacer?

7.- Al término de la exposición se les comenta que sería bueno realizar algunas actividades en las que ellas son buenas. Para ello las cuestiona de la siguiente manera:

¿Quién se pone como voluntaria para que nos enseñe lo que sabe hacer? ¿Qué necesitamos para hacer eso?

¿Cómo nos vamos a organizar?

¿Qué podemos hacer cada una?

8.- Cuando terminan la actividad se solicita que se den un fuerte aplauso por el buen trabajo desarrollado.

9.- Para cerrar la estrategia se arregla el mobiliario, para continuar con las actividades del día.

Evaluación: Se realizará en la ficha y al concluir la actividad se apoya en el análisis de trabajos realizados por las niñas, con el fin de valorar conjuntamente los resultados además de tomar muy en cuenta las diferentes actitudes que se presentaron durante todo el proceso.

FICHA DE EVALUACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS DE ACCIÓN DOCENTE

		Escuela	
		Clave	Edad
		Grupo	Estrategia N°
FECHA	NÚMERO ACTIVIDADES.	REGISTRO Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
		ACTIVIDADES DESARROLLADAS	
		ACTIVIDADES MODIFICADAS	
		ACTIVIDADES NO DESARROLLADAS	
		DIFICULTADES E IMPREVISTOS	
EVALUACIÓN FINAL ¿Qué Aprendimos?			

Estrategia # 6

Nombre de la estrategia: ¿Quién Soy Yo?



http://www.yocreo.com/familia-y-vida_s45/una-frase-lo-cambia-todo---como-le-hablas-a-tus-hijos-_n828

Objetivo: Aprender a aceptarse a través de lo que siente y cómo se considera ante los demás.

Argumentación pedagógica: La autocrítica es buena y productiva si se hace con cuidado. Las personas que entran en un sistema de autoevaluación inadecuado dicen: Soy torpe, en vez de decir que me comporté torpemente, adquiriendo así un autoconcepto negativo.

Tiempo estimado: 2 horas aproximadamente

Material didáctico:

- Hoja de papel blanco
- Lápices
- Cinta
- 1 Cámara fotográfica.
- 1 CD
- 1 Grabadora

Procedimiento:

- 1.- Para dar inicio a esta actividad se pide a las alumnas que con el mobiliario formen un semicírculo, así mismo se ubique en las mesas para dar inicio al trabajo.
2. Entregar a todas las niñas una hoja, un lápiz y una cinta, pedirles a las alumnas que escriban en su hoja, en forma secreta, el nombre de un animal.
3. Pedirles que elijan una compañera para pegarle la hoja que ellas escribieron en la espalda.
4. Decirles, todas comienzan a interrogarse para averiguar que animal representa. Haciendo siguientes preguntas a sus compañeros como:
 - ¿Quién soy yo?
 - ¿Soy mamífero?
 - ¿Tengo alas?
5. Indicar a las niñas que deben responder sí o no sin dar más información a sus compañeros.
6. Sólo se hará una sola pregunta cada vez que la niña se tope con otra.
7. Cuando las alumnas averigüen quienes son, dicen: “Soy una vaca” “Soy un pollo”, etc.
- 8.- Cuando terminan la actividad se cuestiona.
 - ¿Por qué escogió ese animal?
 - ¿Qué le gusta de ese animal?
 - ¿Por qué se identifica con el mismo?
- 9.- Para cerrar la estrategia se arregla el mobiliario, para continuar con las actividades del día.

Evaluación: Se realizará en la ficha, tomando en cuenta las actitudes presentadas por las alumnas, durante la realización de la estrategia, esto servirá para darnos cuenta de la confianza que han alcanzado, esto también permitirá obtener evidencias de su autoestima.

FICHA DE EVALUACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS DE ACCIÓN DOCENTE

		Escuela	
		Clave	Edad
		Grupo	Estrategia N°
FECHA	NÚMERO ACTIVIDADES.	REGISTRO Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
		ACTIVIDADES DESARROLLADAS	
		ACTIVIDADES MODIFICADAS	
		ACTIVIDADES NO DESARROLLADAS	
		DIFICULTADES E IMPREVISTOS	
EVALUACIÓN FINAL ¿Qué Aprendimos?			

Estrategia # 7

Nombre de la estrategia: Actitudes de Estimulación



http://blog.mlive.com/kzgazette/2007/11/oakland_academy_stretches_to_s.html

Objetivo: Fortalecer el autoestima en las niñas mediante la estimulación de los docentes.

Argumentación pedagógica

Lo importante es comprender que la autoestima se puede desarrollar, las niñas no nacen con baja o alta autoestima, esta se desarrolla si recibe una buena estimulación y la mejor estimulación es la que dan los padres y docentes en la escuela.

Si tratamos a las niñas con aceptación, cuidado, estímulo, apoyo, simpatía y comprensión, irán desarrollando un sentido de valía personal y se irán sintiendo seguros, protegidos, cooperadores, capaces y más felices.

Tiempo estimado: 7 horas diarias

Material didáctico:

- 1 Cámara fotográfica.
- 1 CD
- 1 Grabadora

Procedimiento:

A continuación presentamos algunas estrategias para fortalecer la autoestima de las estudiantes.

1.- Reconocer y hacerle saber las habilidades que ve en ella

No hay nada mejor para el desarrollo de una buena autoestima que el que a uno le reconozcan y valoren sus cualidades personales. Sentirse “buena para” o con una cualidad valiosa, es fundamental; ayuda a sentirse contenta con una misma y a mejorar aquellas áreas más débiles.

2.- Estimule una autoestima realista

Valore las fortalezas y habilidades, pero también ayúdele a reconocer y a superar sus defectos o falta de habilidades, o a aceptarlas cuando no sea posible mejorarlas. “¡Qué bien lo hiciste en Matemáticas, te felicito!” “¡Estás cada día mejor para el fútbol!” “¡Veo que te está gustando el Castellano!, a ver si vemos juntos en qué estás fallando y luego le dedicas un poco más de tiempo...”.

3.- No tema alabar

Siempre es bueno saber cuándo una lo ha hecho bien y también recibir algún elogio que luego la motivará a seguir actuando de la misma manera. “¡Qué bien lo has hecho!” “Está muy bueno tu trabajo” “¡Qué bonito lo que pintaste!”.

4.- Ayúdele a desarrollar sus intereses y habilidades

Facilitar el que realicen alguna actividad que les interese y les genere sentimientos del tipo “yo puedo hacerlo” o “lo puedo hacer bien”. Pueden ser actividades académicas, tocar un instrumento, canto, baile, actuación, dibujo, deportes o cualquier otra. Lo importante es que les guste y se sientan bien haciéndola.

5.- Trate de no hacer comparaciones

En las comparaciones generalmente uno queda “mal parado” respecto del otro u otra, haciendo que uno se sienta inferior, rebajado. “¿Cómo te puede ir tan mal si tu hermana era tan buena? ¿Será que tú eres un floja?” Es mejor ser directos, diciendo por ejemplo: “No creo que esa nota refleje tu capacidad. Creo que lo harías mejor si le dedicaras más tiempo” o “¿Tú crees que pusiste todo el esfuerzo del que eres capaz?”. www.jesusjarque.com

<http://mistdahfavoritas.blogspot.com/2012/05/que-es-la-autoestima.html>

Evaluación: Se realizará en la ficha, con la aplicación del test de autoestima al final del quimestre a las niñas.

FICHA DE EVALUACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS DE ACCIÓN DOCENTE

		Escuela	
		Clave	Edad
		Grupo	Estrategia N°
FECHA	NÚMERO ACTIVIDADES.	REGISTRO Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
		ACTIVIDADES DESARROLLADAS	
		ACTIVIDADES MODIFICADAS	
		ACTIVIDADES NO DESARROLLADAS	
		DIFICULTADES E IMPREVISTOS	
EVALUACIÓN FINAL ¿Qué Aprendimos?			

Estrategia # 8

Nombre de la estrategia: Formas de mejorar la autoestima



<http://drnor.com/how-do-you-keep-your-hormones-happy/>

OBJETIVO: Mejorar la autoestima mediante la solución de problemas.

Argumentación pedagógica: La autoestima puede ser cambiada y mejorada. Podemos hacer varias actividades para mejorar la autoestima:

1. Convierte lo negativo en positivo:	Objetivo: Enseñar a pensar en positivo, invertir todo lo que parezca mal o que no tiene solución:	
	Pensamientos negativos "Nohables" "¡Nopuedo hacer nada!" "No esperes demasiado" "No soy suficientemente buena"	Pensamientos alternativos "Tienes cosas importantes que decir" "Tienes éxito cuando te lo propones" "puedes hacer realidad tus sueños" "¡Eres buena!"
2. No generalizar	Como ya hemos dicho, no generalizar a partir de las experiencias negativas que podamos tener en ciertos lugares con las niñas. Debemos aceptar que pueden haber tenido fallos en ciertos aspectos; pero esto no quiere decir que en general y en todos los aspectos de su vida sean “desastrosas”.	
3. Centrarse en lo positivo	En conexión con lo anterior, deben acostumbrarse a observar las características buenas que tienen las niñas. Todos tenemos algo bueno de lo cual podemos sentirnos orgullosos; debemos apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando evaluemos a las niñas.	

4. Ser conscientes de los logros o éxitos de las niñas	Una forma de mejorar la imagen relacionada con ese “observar lo bueno” consiste en ser conscientes de los logros o éxitos que tuvieron las niñas en el pasado e intentar tener nuevos éxitos en el futuro. Pida a las alumnas que piensen en el mayor éxito que han tenido durante el pasado año. Dígasles que todos debemos reconocer en nosotros la capacidad de hacer cosas bien en determinados ámbitos de nuestra vida y que debemos esforzarnos por lograr los éxitos que deseamos para el futuro.
5. No comparar a las niñas	Todas las personas somos diferentes; todos tenemos cualidades positivas y negativas. Aunque nos veamos “peores” que otros en algunas cuestiones, seguramente seremos “mejores” en otras; por tanto, no tiene sentido que comparemos ni que, hagamos sentir “inferiores” a otras personas.
6. Confiar en las capacidades de las niñas	Confiar en las niñas, en sus capacidades y en sus opiniones. Enseñarle a actuar siempre de acuerdo a lo que piensa y siente, sin preocuparse excesivamente por la aprobación de los demás.
7. Enseñarle a aceptarse a sí mismas	Es fundamental que siempre se acepten a sí mismas. Con sus cualidades y defectos, son, ante todo, personas importantes y valiosas.
8. Enseñarles a esforzarse para mejorar	Una buena forma de mejorar la autoestima es tratar de superarnos en aquellos aspectos de nosotros mismos con los que no estemos satisfechos, cambiar esos aspectos que deseamos mejorar. Para ello es útil que identifiquen qué es lo que les gustaría cambiar de sí mismas o qué les gustaría lograr, luego establecer metas a conseguir y esforzarnos por llevar a cabo esos cambios en las niñas.

Tiempo estimado: 7 horas diarias.

Material didáctico:

- Hojas a cuadros tamaño INEN
- Esferos
- Carpeta
- 1 Cámara fotográfica.
- 1 CD
- 1 Grabadora

Procedimiento:

Se ha apuntado como una forma de mejorar la autoestima el esforzarse para cambiar las cosas que no les gustan de sí mismas. Por lo tanto va a trabajar sobre un método que puede hacer más fácil estos cambios. Este método está compuesto por cuatro pasos fundamentales:

Pasos para conseguir lo que se desea.

1. Plantearse una meta clara y concreta.
2. Establecer las tareas que se deben realizar para lograrla.
3. Organizar las tareas en el orden en que se deberían realizar.
4. Ponerlas en marcha y evaluar los logros que se vayan consiguiendo.

Veamos brevemente cada uno de estos pasos:

Primer paso: Plantearse una meta clara y concreta.

Una “meta” puede ser cualquier cosa que se desee hacer o conseguir. Plantearse una meta de forma clara y concreta ayuda a tener éxito porque nos ayuda a identificar lo que queremos conseguir.

La meta que nos propongamos a de reunir una serie de requisitos. Debe ser una meta:

- SINCERA, algo que realmente queramos hacer o deseemos alcanzar.
- PERSONAL, no algo que venga impuesto por alguien desde fuera.
- REALISTA, que veamos que es posible conseguir en un plazo relativamente corto de tiempo (unas cuantas semanas).
- DIVISIBLE, que podamos determinar los pasos o cosas que hemos de hacer para conseguirla.
- MEDIBLE, que podamos comprobar lo que hemos logrado y lo que nos falta para alcanzarla.

Ejemplos:

- Obtener una buena nota en una asignatura
- Ser más popular
- Llevarse bien con los hermanos
- Hacer deporte
- Ahorrar dinero

Segundo paso: Establecer las tareas que se deben realizar para lograrla.

Una vez que hayan concretado la meta que desean alcanzar, pídeles que piensen en lo que tendrían que hacer para conseguirla. No todo se consigue en un día; para conseguir mejorar en cualquier aspecto que se proponga de hacer pequeños esfuerzos.

Póngales como ejemplo el caso de los ciclistas que participan en la vuelta ciclista a Ecuador. La meta de muchos de ellos es ganar la carrera. Pero para ello se tienen que superar a lo largo de tres semanas distintas etapas (etapas de llano, etapas de montaña, contrarreloj).

<http://reunionpadres.blogspot.com/>

Tercer paso: Organizar las tareas en el orden en que habría que realizarlas.

Si se intenta llevar a cabo todas las tareas al mismo tiempo, es muy probable que no se consiga nada. Para lograr una meta es muy interesante que se ordenen las tareas que se deben realizar y se establezca un plan de trabajo.

Una vez que tengan la lista de las tareas que deben realizar pídales que las ordenen. El orden se puede establecer de forma lógica, según la secuencia temporal en las que se tengan que realizar (para hacer una casa antes del tejado habrá que hacer los cimientos) o, en el caso de que las tareas no necesiten una secuenciación temporal, se puede empezar por las tareas más sencillas y que requieran menos esfuerzo, dejando para el final las más difíciles o costosas.

Cuarto paso: Ponerlas en marcha y evaluar los logros que se vayan consiguiendo.

Una vez elaborado el proyecto personal habrá que comprometerse con él y ponerlo en práctica. Para llegar a conseguirlo es importante ir evaluando los esfuerzos realizados. Esto puede ser difícil hacerlo uno mismo, pero es relativamente sencillo si se pide a un familiar que nos ayude a evaluar sus progresos.

Vamos a ver un ejemplo en el que una persona elabora un proyecto de superación personal con el fin de superar la timidez:

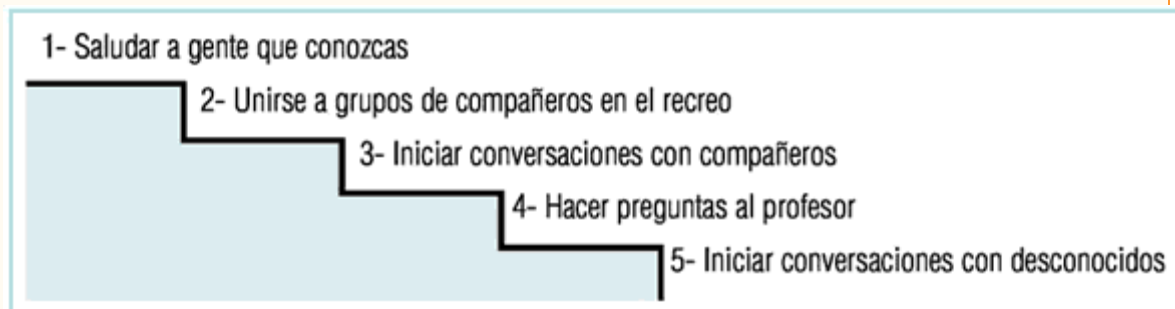
Ejemplo de Proyecto Personales

1. Meta: Superar a timidez.

2. Tareas para conseguirlo:

- Saludar a gente que conozcas
- Unirse a grupos de compañeras en el recreo
- Iniciar conversaciones con compañeras
- Iniciar conversaciones con desconocidos
- Hacer preguntas al profesor

3. Organización de las tareas (empezar por lo más fácil y avanzar hacia las tareas más difíciles)



<http://www.psicologia-online.com/autoayuda/autoestima/autosuperacion.shtml>

Evaluación: Se realizara en la ficha; cuando alumnas hayan terminado su proyecto de superación personal.

FICHA DE EVALUACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS DE ACCIÓN DOCENTE

		Escuela	
		Clave	Edad
		Grupo	Estrategia N°
FECHA	NÚMERO ACTIVIDADES.	REGISTRO Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
		ACTIVIDADES DESARROLLADAS	
		ACTIVIDADES MODIFICADAS	
		ACTIVIDADES NO DESARROLLADAS	
		DIFICULTADES E IMPREVISTOS	
EVALUACIÓN FINAL ¿Qué Aprendimos?			

REFERENCIAS

1. Bibliográficas:

2. Andrade, Xavier. (2008). Técnicas Y Procesos Grupales; Editorial, ediciones Ecuador del futuro, Quito – Ecuador. Pág. 98
3. “ASOCIACIÓN DE PSICOTERAPIA Y CRECIMIENTO PERSONAL” extracto de la conferencia impartida por Odriozola, Carlos, Psicólogo Facultad de San Sebastián y Máglá2000
4. Espinosa, Iván. (2006). Problemas de Aprendizaje; Editorial Multigráficas H.C.G Pág. 15,16.17.18
5. Maslow, A. (1955). Motivation and personaly, Nueva York: Editorial Harper.
6. Maslow, A. 1990. La amplitud potencial de la naturaleza humana. México: Trillas.
7. Riso, Walter. (1996). Aprendiendo a quererse uno mismo.Sao pablo. Brasil
8. Ruiz, Patricia. (2009).“La Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de las niñas/as de segundo, tercero y cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Amazonas” del cantón Cevallos, caserío La Florida, en el período diciembre 2009. Tesispara la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la
9. Aletia Álvarez, Gabriela Sandoval, Sandra Velásquez. (2012). Autoestima en los(as) alumnos(as) de los1º medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E) DE LA CIUDAD DE VALDIVIA. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Lenguaje y Comunicación. Universidad Austral de Chile.
10. (Cortez Bohigas, María del Mar) Diccionario de las Ciencias de La Educación. Sao pablo

Net gráficas

11. <http://robles585.wordpress.com/2007/11/10/autoestima/>
12. <http://www.imced.edu.mx/Ethos/Archivo/28/28-109.pdf>
13. <http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n22/22-2.pdf>
14. http://www.sisbib.unmsm.edu.p/bipvirtual/tesis/human/vidazo_C_i/marcoteorico.htm.
15. http://www.hum.umss.edu.BO/biblioteca/tesis/psicología/agresión_autoestima/CAPI_2pdf
16. <http://www.definicionabc.com/social/autoestima.php>
17. http://www.hum.umss.edu.BO/biblioteca/tesis/psicología/agresión_autoestima/CAPI_2pdf
18. http://www.hum.umss.edu.BO/biblioteca/tesis/psicología/agresión_autoestima/CAPI_2pdf
19. Polegasmedios S.L.N.E autoestima.<http://www.guiafantible.com/salud/autoestima/ problemas htm11-04-2009>
20. Polegasmedios, S.L.N.E autoestima <http://www.guiainfantible.com/salud/autoestima/ problemas htm11-04-2009>

21. <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion04.php>
22. [http://www.google.es/search?sourceid=navclient&hl=es&ie=UTF-
&rlz=1T4ADFA_esEC451EC454&q=inec+resultados+del+censo+2011](http://www.google.es/search?sourceid=navclient&hl=es&ie=UTF-
&rlz=1T4ADFA_esEC451EC454&q=inec+resultados+del+censo+2011)
23. [http://www.razon y palabra \(Oscar Retana Bonilla\) \(Priscila\)](http://www.razon y palabra (Oscar Retana Bonilla) (Priscila))
24. [http://www.razony palabra \(Jadue 1991\)](http://www.razony palabra (Jadue 1991))
25. [http://www.razony palabra \(Schiefelbein, Braslawsky, Gatty y Farrés 1994\)](http://www.razony palabra (Schiefelbein, Braslawsky, Gatty y Farrés 1994))
26. http://www.law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/ecuador/Ecuador_Code.htm
27. <http://ilabora.com/pedagogia-educacion-infantil/>
28. <http://www.monicamanrique.com/blog/wp-content/uploads/2013/01/Niña-boca.jpg>
29. <http://psicotip.wordpress.com/2013/01/23/la-autoestima/>
30. <http://ilabora.com/pedagogia-educacion-infantil/>
31. [http://psicologiayautoayuda.com/psicologia/consejos-psicologia/consejos-para-padres-como-
aumentar-la-autoestima-de-su-hijo/.html](http://psicologiayautoayuda.com/psicologia/consejos-psicologia/consejos-para-padres-como-
aumentar-la-autoestima-de-su-hijo/.html)
32. <http://pequebebes.com/efectos-positivos-de-una-autoestima-alta-en-el-nino/>
33. [http://www.yocreio.com/familia-y-vida_s45/una-frase-lo-cambia-todo---como-le-hablas-a-tus-
hijos-_n828](http://www.yocreio.com/familia-y-vida_s45/una-frase-lo-cambia-todo---como-le-hablas-a-tus-
hijos-_n828)
34. http://blog.mlive.com/kzgazette/2007/11/oakland_academy_stretches_to_s.html
35. www.jesusjarque.com
36. <http://mistdahfavoritas.blogspot.com/2012/05/que-es-la-autoestima.html>
37. <http://drnor.com/how-do-you-keep-your-hormones-happy/>
38. <http://reunionpadres.blogspot.com/>
39. <http://www.psicologia-online.com/autoayuda/autoestima/autosuperacion.shtml>
40. [Manualparaelfacilitador1deprimariaview-090610015241-phpapp01.pdf](#)

ANEXOS

UNIVERSIDAD C ENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE PSILOGOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION

QuitoD M, 05 de septiembre del 2012

Doctora

Nohemí Vallejo

DIRECTORA DE LA ESCUELA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA

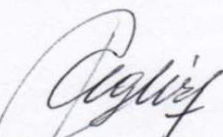
Presente

Señora doctora:

Con un atento saludo me dirijo a usted y en forma comedida le solicito se digne a disponer a quien corresponda preste las facilidades a la señorita JULIA MELO CORTEZ, estudiante de la Escuela de Psicología Educativa pueda efectuar una investigación sobre cómo afecta al rendimiento escolar el nivel de autoestima en las niñas de 4º-7º año, en la Escuela de su acertada dirección.

Por la acogida se digne a dar a la presente me suscribo de usted.

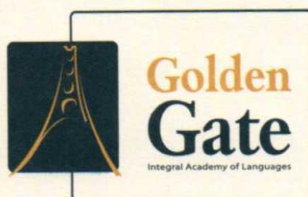
Atentamente,



Dr. Patricio Ugiles

DIRECTOR DE CARRERA





Quito, DM, 20 de marzo del 2013.

A quien corresponda,

Después de un saludo cordial, me dirijo a usted en mi calidad de Director Académico de GOLDEN GATE INTEGRAL ACADEMY OF LANGUAGES, con el fin de certificar que, bajo petición de la Srta. **Julia Verónica Melo Cortez** con número de cédula **040142461-9**, se ha realizado la traducción del resumen de su tesis de grado, el documento fue traducido del idioma español al idioma inglés. Dicha traducción se realizó en el día 20 del mes de marzo del 2013.

Es todo cuanto puedo afirmar en honor a la verdad, autorizo a la interesada, utilizar el presente documento, para los fines que crea convenientes.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nixan Chamorro', is written over a circular blue ink stamp. The stamp contains the text 'Academia Golden Gate' and 'Integral Academy of Languages'. Below the signature and stamp, the text 'Lic. Nixan Chamorro' and 'DIRECTOR ACADEMICO' are printed in a bold, black, sans-serif font.

Lic. Nixan Chamorro
DIRECTOR ACADEMICO

Integral Academy of Languages

Inglés

Alemán

Francés

Ruso

Hebreo

Italiano

Dirección: Av. Shyris N38-37 y el Telégrafo. Teléfono: 2 46 46 44 · goldengateacademy@hotmail.com

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

EDAD:..... AÑO DE BÁSICA.....PARALELO.....

Objetivo: Obtener información sobre/ la funcionalidad familiar en las niñas de 4°-7° año de educación básica.

Instrucciones:

1. A continuación se presentara un listado de preguntas para ser contestadas con la siguiente escala:

S = Siempre CS = Casi siempre AV = Algunas veces CN= casi nunca N = Nunca

2. Lee cada una de ellas con detenimiento y señala con una equis (X) en la respuesta que tú creas más apropiada.

N O	ITEM	PONDERACION				
		S	CS	AV	CN	N
1.	Nos gusta hacer actividades únicamente con nuestra familia					
2.	En tú familia, apoyan y valoran las cosas que realizas					
3.	Los miembros de tu familia aceptan a tus amistades					
4.	En tú familia permiten que realices actividades sola/o					
5.	Tus padres son los que organizan las actividades que deben cumplir cada uno de los miembros de la familia					
6	En tú familia los hijos toman algunas decisiones que las respetan tus padres					
7.	Los miembros de tú familia intercambian actividades					
8.	Los miembros de tú familia solicitan ayuda uno al otro					
9	Comparte tú familia los quehaceres del hogar entre todos					
10.	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con las reglas de comportamiento					
11.	Con facilidad planifican juntos las actividades en familia					
12.	En tú familia consultan unos con otros para tomar decisiones					
13	En tú familia, se tiene en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver problemas					
14	Tus padres son comprensivos y cariñosos con todos en la familia					
15.	Tus padres te corrigen cuando dices o haces algo mal o malo					
16.	Tus padres cumplen las promesas					
17.	Tus padres controlan tú comportamiento					
18	Tus padres permiten que aprendas de tus errores					
19	En tú familia cada miembro asume sus responsabilidades					
20	Tus padres les dan amor y cariño a todos por igual					

ITSE ESCUELA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA
REGISTRO SISTEMATIZADO DE CALIFICACIONES DE LA MUESTRA

Número	Curso	Nombre	Matemáticas	Estudios Sociales	Ciencias Naturales	Lengua y Literatura	Promedio General
1	cuarto	FONSECA MELANIE	5,50	6,50	7,00	5,50	6,33
2	cuarto	GUERRA EMILY	8,50	8,25	8,25	8,00	8,17
3	cuarto	GUERRA SHIRLEY	7,50	7,00	7,75	7,00	7,25
4	cuarto	PEÑA BRITHANY	6,75	6,67	7,25	6,50	6,81
5	cuarto	RUANO MARÍA	7,75	7,00	7,50	7,75	7,42
6	cuarto	SIMBA DANNA	7,00	7,00	7,25	7,00	7,08
7	cuarto	TORRES CAMILA	8,75	9,25	8,75	9,00	9,00
8	cuarto	VERA MAYERLY	7,50	7,33	7,50	7,00	7,28
9	cuarto	YAULE JENNY	7,00	6,67	7,50	6,25	6,81
10	cuarto	YAMA MELANIE	8,00	7,75	7,50	7,75	7,67
11	cuarto	YUNGAN LUIS	6,50	6,50	7,33	6,25	6,69
12	cuarto	ZAMBRANO DENNISSE	7,00	6,67	6,33	6,50	6,50
13	cuarto	ASADOVAY JENNIFER	7,00	7,00	6,33	6,50	6,61
14	cuarto	CAICEDO ALISON	6,67	8,00	8,00	6,50	7,50
15	cuarto	GAVIN LISBETH	5,67	7,00	5,00	6,33	6,11
16	cuarto	HERRERA DOMINIQUE	6,33	7,00	7,00	6,67	6,89
17	cuarto	MARIÑO SOLANO MARISOL	6,25	6,50	5,00	6,00	5,83
18	cuarto	MINGA AINHI	6,67	7,00	6,00	6,00	6,33
19	cuarto	MUÑOS EMILY	7,75	5,50	6,00	8,00	6,50
20	cuarto	NAVARRETE JESSICA	6,50	5,67	6,33	6,00	6,00
21	cuarto	NOA LEANDRO	6,67	6,50	7,00	6,00	6,50
22	cuarto	PEREDES GENESIS	7,67	5,25	9,00	7,50	7,25
23	cuarto	ULLOA STEPHANIE	7,50	6,50	9,00	6,50	7,33
24	cuarto	VALDIVIESO MICAELA	6,00	7,00	6,50	6,50	6,67
25	cuarto	VELA CINTHIAN	6,75	6,00	7,00	6,75	6,58
26	cuarto	VILLAFUERTE MISHHELL	5,63	7,00	4,00	7,33	6,11
27	cuarto	ALBAREZ SHEYLA	6,67	7,33	7,25	6,67	7,08
28	cuarto	BASURTO LUIS	6,50	6,75	7,00	6,67	6,81
29	cuarto	CEVALLOS LESLI	4,50	6,75	6,25	6,25	6,42
30	cuarto	CHANGO CAROLINE	6,33	6,50	7,50	6,67	6,89
31	cuarto	DIAZ DOMENICA	5,50	6,75	6,25	6,25	6,42
32	cuarto	GUEVARA KAREN	7,50	8,00	7,25	7,25	7,50
33	cuarto	HIPO NELLY	6,50	6,75	7,75	6,75	7,08
34	cuarto	MAZA DANIELA	7,00	6,50	6,75	6,75	6,67
35	cuarto	MONROY MELANIE	5,25	6,75	6,67	6,33	6,58
36	cuarto	MUÑOS ESTEFANÍA	6,75	7,00	7,00	6,25	6,75
37	cuarto	NAVÁEZ DOMÉNICA	8,00	8,75	8,00	8,00	8,25
38	cuarto	ROBLES CAROLINA	7,25	6,67	7,00	6,50	6,72
39	cuarto	SANDOVAL DANIELA	7,00	6,25	6,50	6,67	6,47
40	cuarto	VILLENA LESLY	8,75	9,00	8,50	8,50	8,67
41	cuarto	CANDO DAMARIS	7,67	7,75	7,50	7,50	7,58
42	cuarto	CAMACHO DARLA	6,50	5,25	4,75	6,25	5,42
43	cuarto	CACHUPUD DAYANA	6,75	6,00	5,67	6,50	6,06
44	cuarto	COLUMBA CAMILA	7,50	8,00	8,00	8,00	8,00
45	cuarto	COLLAGUAZO ESTEFANY	8,50	9,50	7,75	7,75	8,33
46	cuarto	COQUE ANGIE	5,50	6,00	6,00	6,25	6,08
47	cuarto	GREFA SHIRLEY	4,25	5,50	5,00	5,75	5,42
48	cuarto	GUILLÉN BRITHANY	8,00	8,00	7,50	9,00	8,17
49	cuarto	ILLESCAS PAMELA	6,75	8,25	8,00	8,50	8,25
50	cuarto	MORENO MELANNY	8,50	7,50	6,00	8,67	7,39
51	cuarto	OJEDA NAYELI	8,00	8,33	6,67	8,00	7,67
52	cuarto	PINDA SARA	7,00	5,75	5,00	6,50	5,75
53	cuarto	SAIGUA NAOMI	6,25	8,00	7,75	7,25	7,67
54	cuarto	QUITILANDA MAYURI	7,50	6,50	6,75	7,50	6,92
55	cuarto	ATI LESLY	10,00	7,00	7,00	7,00	7,00
56	cuarto	BOUZALIN LETICIA	6,33	7,50	7,50	6,75	7,25
57	cuarto	CHAUCA KARLA	7,67	7,50	4,33	8,00	7,11



DIRECCIÓN

58	cuarto	CHILENO KAREN	7,00	7,00	6,50	7,00	6,83
59	cuarto	GODOY PAULA	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
60	cuarto	JARAMILLO BRIANA	8,50	8,00	8,00	9,00	8,33
61	cuarto	LASLUIA MELANI	7,67	9,00	7,00	8,50	8,17
62	cuarto	MASQUIZA DÁMARIS	8,00	9,00	9,00	8,00	8,67
63	cuarto	MUSO JEAMILERH	8,00	7,50	7,00	7,00	7,17
64	cuarto	NIETO STEPHANY	8,00	8,00	7,50	8,00	7,83
65	cuarto	PARDO PAOLA	7,00	8,00	7,50	7,50	7,67
66	cuarto	RONQUILLO KATHERYNE	9,00	7,50	7,00	7,00	7,17
67	cuarto	RUIZ CAMILA	5,33	4,67	5,00	5,33	5,00
68	cuarto	TORES DANNA	6,33	6,00	7,00	9,00	7,33
69	cuarto	ALBAN JOSELYN	6,75	7,25	7,00	6,75	7,00
70	cuarto	ARMIJOS KIMBERLY	6,75	6,25	6,75	5,00	5,88
71	quinto	BORJA ELIZABETH	9,25	9,33	9,33	9,33	9,33
72	quinto	CUMANA VICTORIA	8,00	7,33	7,33	7,00	7,22
73	quinto	CHICIN NAYELY	7,33	7,00	7,00	6,50	6,83
74	quinto	FLORES GYSSEL	6,67	7,67	7,67	8,50	7,94
75	quinto	GUANOTUÑA MELANY	9,00	8,00	8,00	5,50	7,17
76	quinto	HUTADO DAYANA	10,00	9,33	9,33	9,33	9,33
77	quinto	ILLANES PAULA	7,00	7,00	7,00	6,67	6,89
78	quinto	MACHADO VALLE NOELIA	10,00	9,50	9,50	9,50	9,50
79	quinto	MONCAYO ALLANYS	7,33	6,33	6,33	6,50	6,39
80	quinto	OÑA CAMILA	6,67	6,67	6,67	8,00	7,11
81	quinto	PANCHI LESLI	7,00	6,75	6,75	5,50	6,33
82	quinto	QUINATO GUALPA MARIA	6,33	7,00	7,00	5,75	6,58
83	quinto	SAQUINGA MERCEDES	9,00	7,25	7,25	9,00	7,83
84	quinto	SALAZAR BASTIDAS DANIELA	6,75	6,00	6,00	5,00	5,67
85	quinto	SOTELO KEILA	6,00	7,00	7,00	6,50	6,83
86	quinto	TAIPE EMILY	7,00	6,33	6,33	6,00	6,22
87	quinto	ANDRADE KATHERINE	6,00	7,10	7,10	5,50	6,57
88	quinto	CONDO CAMILA	6,00	7,00	7,00	5,00	6,33
89	quinto	CUEVA SHERLYN	6,75	7,33	7,33	8,00	7,56
90	quinto	CUENCA PAMELA	7,00	8,00	8,00	8,00	8,00
91	quinto	DELGADO MADELEINE	7,00	8,00	8,00	8,00	8,00
92	quinto	DÍAS KATHERINE	8,00	7,00	7,00	7,00	7,00
93	quinto	GAVILANES MILENA	6,00	7,00	7,00	8,40	7,47
94	quinto	GUAILLA JORDARA	6,50	7,00	7,00	6,50	6,83
95	quinto	LEÓN ERIKA	8,00	6,75	6,75	7,00	6,83
96	quinto	LOPEZ SARAY	8,00	6,67	6,67	7,50	6,94
97	quinto	ORELLANA SHIRLEY	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00
98	quinto	PAZMIÑO MARCELA	5,50	5,00	5,00	5,25	5,08
99	quinto	PITA ALISSON	7,00	7,00	7,00	8,00	7,33
100	quinto	RIZO EIMY	8,00	6,00	6,00	6,00	6,00
101	quinto	SARANGO SULADY	8,00	8,00	8,00	7,50	7,83
102	quinto	TIPAN WENDY	8,00	8,00	8,00	8,50	8,17
103	quinto	TORRES CAMILA	7,50	10,00	10,00	8,00	9,33
104	quinto	TOAPANTA MICAELA	7,00	7,00	7,00	6,00	6,67
105	quinto	VALERO DANIELA	7,00	5,00	5,00	6,50	5,50
106	quinto	ACURIO JOHANNA	8,00	8,00	8,00	9,00	8,33
107	quinto	ANDRADE MAYERLY	7,00	8,00	8,00	5,00	7,00
108	quinto	BEDOYA PAULA	10,00	10,00	10,00	9,67	9,89
109	quinto	CAYZA KERLY	7,00	7,00	7,00	6,00	6,67
110	quinto	CARTAGENA VERONICA	6,00	7,50	7,50	6,00	7,00
111	quinto	CARTAGENA SARETH	5,50	6,75	6,75	7,00	6,83
112	quinto	CRUZ DARLA	5,00	3,00	3,00	5,50	3,83
113	quinto	GANCHALA PAULINA	6,33	8,50	8,50	7,50	8,17
114	quinto	GOMEZ YOSELYN	7,00	7,50	7,50	6,50	7,17
115	quinto	HARO SAMANTHA	9,00	7,00	7,00	6,75	6,92
116	quinto	HIDALGO WENDY	8,00	7,50	7,50	6,25	7,08
117	quinto	LLIVE DANIELA	6,75	5,67	5,67	6,00	5,78
118	quinto	MARTINEZ MILENA	5,00	5,33	5,33	4,75	5,14
119	quinto	MONCAYO ANDREA	6,00	7,00	7,00	6,00	6,67

120	quinto	MORENO MELANY	5,67	6,67	6,67	4,75	6,03
121	quinto	SANGUÑA VIVIANA	8,00	7,00	7,00	7,00	7,00
122	quinto	TERCERO LESLY	4,67	6,00	6,00	4,33	5,44
123	quinto	TONATO MELANY	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00
124	quinto	ARMAS KERLY	4,00	5,75	5,75	5,33	5,61
125	quinto	ALMEIDA SHIRLEY	8,00	8,00	8,00	7,50	7,83
126	quinto	ARIAS MELANI	8,00	9,75	9,75	9,25	9,58
127	quinto	BONIFAS JOSSELYN	7,00	6,00	6,00	6,00	6,00
128	quinto	CARRERA JOSELYN	7,00	7,00	7,00	6,33	6,78
129	quinto	CARDENAS KAROLAYN	6,00	7,00	7,00	6,00	6,67
130	quinto	CAMACHO YADIRA	6,00	7,00	7,00	5,67	6,56
131	quinto	CHAUCA TATIANA	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
132	quinto	GOMEZ LISBETH	6,00	5,50	5,50	6,00	5,67
133	quinto	GUACHAMIN SELENY	7,50	7,25	7,25	7,00	7,17
134	quinto	ORTEGA DANNA	6,67	6,50	6,50	6,00	6,33
135	quinto	TASHIGUANO NAYELY	8,00	7,75	7,75	8,25	7,92
136	quinto	TENELEMA DEYSI	6,50	7,00	7,00	7,00	7,00
137	quinto	TIGASI KATERINE	7,25	7,25	7,25	6,00	6,83
138	quinto	TIPAN EMILY	6,67	6,25	6,25	5,67	6,06
139	quinto	TOAPANTA GENESIS	6,50	6,00	6,00	5,50	5,83
140	quinto	YANEZ SHIRLEY	7,00	8,33	8,33	7,67	8,11
141	quinto	ARROYO ALISSON	10,00	10,00	9,50	10,00	9,83
142	quinto	ALVAREZ NATASHA	7,00	7,00	7,33	7,00	7,11
143	sexto	GARCES MARINA	5,75	6,00	5,00	6,00	5,67
144	sexto	HINOJOSA KENIA	6,00	6,67	7,00	7,00	6,89
145	sexto	JARRIN JEIDY	6,50	6,67	5,67	6,00	6,11
146	sexto	LEDESMA JEIMMI	6,00	6,25	5,50	7,00	6,25
147	sexto	LEMA NAYELI	6,25	6,00	6,00	5,50	5,83
148	sexto	NOROÑA NICOLE	6,25	6,25	6,50	7,00	6,58
149	sexto	PILCO ALINA	6,50	6,50	6,00	6,50	6,33
150	sexto	REINOSO JADE	6,25	6,50	7,00	7,00	6,83
151	sexto	ROCHA NOELIA	6,25	7,00	5,00	6,50	6,17
152	sexto	SANCHEZ MELANI	6,67	6,00	6,50	7,00	6,50
153	sexto	TIPANQUIZA KERLY	6,50	7,00	6,33	6,00	6,44
154	sexto	TORRES MILENY	6,33	6,50	5,50	7,67	6,56
155	sexto	VITERI SAMANTHA	6,50	6,50	7,00	7,00	6,83
156	sexto	BOMBON GRACE	5,75	6,25	7,25	7,00	6,83
157	sexto	CAIZAPANTA MEIVI	6,00	6,25	7,67	7,00	6,97
158	sexto	CORTEZ JOSELIN	5,75	6,33	7,00	5,33	6,22
159	sexto	ESPINOZA JESSICA	7,00	6,50	6,33	6,50	6,44
160	sexto	GAVILANES NAYELY	6,75	6,75	7,25	7,00	7,00
161	sexto	GUAÑA KERLY	6,50	7,00	6,67	5,50	6,39
162	sexto	GUEVARA GABRIELA	6,50	6,50	7,50	7,00	7,00
163	sexto	LEON ELLERI	6,50	6,75	8,00	7,00	7,25
164	sexto	NIQUINGA MELANIE	6,75	6,25	7,00	6,67	6,64
165	sexto	PASTRANO ALISSON	6,00	6,25	7,25	7,00	6,83
166	sexto	PEZO MELANIE	5,33	6,50	5,67	6,50	6,22
167	sexto	PIEDRA ALICIA	7,50	7,00	7,25	7,00	7,08
168	sexto	PUERTAS MELANIE	6,75	6,50	7,50	6,50	6,83
169	sexto	SOLANO EMILIA	7,00	5,33	6,50	7,00	6,28
170	sexto	VINUEZA SAMANTHA	6,75	6,67	7,33	7,00	7,00
171	sexto	CONDOR NAYELY	6,00	8,00	9,50	7,00	8,17
172	sexto	CRUZ LEYDI	6,00	5,00	6,50	7,00	6,17
173	sexto	LEMA MELANY	10,00	8,00	7,67	9,00	8,22
174	sexto	MOYON SHEYLA	6,50	6,50	5,00	5,00	5,50
175	sexto	ORDÓÑEZ HEIDI	4,50	8,00	6,00	7,00	7,00
176	sexto	PEREIRA GENESIS	6,00	6,00	7,00	7,00	6,67
177	sexto	PILA JOSSELYN	6,67	6,50	5,33	6,00	5,94
178	sexto	SEVILLA VERENICE	6,50	6,67	6,75	7,00	6,81
179	sexto	SISLEMA MELANY	6,67	6,67	6,67	6,50	6,61
180	sexto	SIMBAÑA MELANY	8,67	8,50	10,00	8,50	9,00
181	sexto	TIPANTUÑA KELY	5,50	6,00	6,25	5,50	5,92

182	sexto	TIPANTUÑA WENDY	6,50	7,00	6,67	4,50	6,06
183	sexto	VILLALOBOS JOSELYN	7,00	6,50	7,00	8,50	7,33
184	sexto	YANANGOMEZ LESLY	5,00	5,50	6,33	7,00	6,28
185	sexto	FARINANGO KARLA	8,00	7,00	7,00	6,00	6,67
186	sexto	MANOSALVA ESTEFANIA	6,00	7,00	9,00	8,00	8,00
187	sexto	MIRANDA DAYANA	6,25	5,50	7,25	8,00	6,92
188	sexto	MONTUFAR KATHERINE	8,00	8,33	9,00	8,00	8,44
189	sexto	PARRALES BRIGGITE	8,50	7,00	8,00	9,00	8,00
190	sexto	PEÑA DANIELA	8,00	9,00	9,00	9,00	9,00
191	sexto	ROSADO EVELYN	6,50	8,00	8,00	7,00	7,67
192	sexto	ROJAS ALISSON	8,00	8,00	9,00	8,00	8,33
193	sexto	SUAREZ MELANIE	6,00	6,00	7,00	7,00	6,67
194	sexto	TIGASI VANESSA	6,25	5,00	6,25	5,00	5,42
195	sexto	VALLEJO JAZMIN	9,00	8,00	9,50	9,50	9,00
196	sexto	VEGA VANESSA	6,00	7,00	7,00	7,00	7,00
197	sexto	VIRACUCHA NICOLE	8,00	9,00	9,00	9,00	9,00
198	sexto	ZAPATA INGRID	2,50	2,25	1,00	4,75	2,67
199	sexto	ARAUJO EMILY	5,00	3,00	9,00	9,00	7,00
200	sexto	CATAGÑA JOSELYN	7,00	7,00	8,00	7,00	7,33
201	sexto	CASTRO ANA	6,00	8,00	5,00	4,00	5,67
202	sexto	CISNEROS ANAHI	5,00	7,50	8,50	8,00	8,00
203	sexto	COLLAGUAZO MELANY	6,00	8,00	9,00	2,00	6,33
204	sexto	CHASI NAYELI	6,00	9,00	9,50	7,00	8,50
205	sexto	ESPINOZA ARACELY	7,00	8,00	8,00	7,67	7,89
206	sexto	GUZMAN YELITZA	4,00	6,00	9,00	8,00	7,67
207	sexto	LUZURIAGA CELERY	7,00	9,00	8,00	7,00	8,00
208	sexto	MALDONADO LESLIE	7,00	8,00	8,67	7,00	7,89
209	sexto	MENA INGRIT	6,00	7,00	5,00	2,00	4,67
210	sexto	MENA DANIELA	9,00	8,50	9,00	7,00	8,17
211	sexto	MUÑOS GENESIS	7,00	7,00	9,00	8,00	8,00
212	sexto	TAIPE HELEN	7,00	8,50	9,00	7,00	8,17
213	sexto	CASTILLO SARAHI	6,25	6,00	6,00	6,00	6,00
214	sexto	COLLAGUAZO LIZBETH	7,00	7,00	7,00	6,00	6,67
215	septimo	FARINANGO PAMELA	9,00	8,50	9,25	8,00	8,58
216	septimo	GUERRERO MELANY	7,00	7,00	7,50	7,00	7,17
217	septimo	GUAÑA ALEXSANDRA	7,00	7,00	8,50	7,25	7,58
218	septimo	JIMÉNEZ NAYELI	8,50	9,00	8,50	8,00	8,50
219	septimo	LOPEZ MATEO	8,25	8,00	8,25	8,50	8,25
220	septimo	MOLINA HELEN	8,00	8,00	9,25	8,50	8,58
221	septimo	MORENO GUIULIANA	6,75	7,25	7,25	6,75	7,08
222	septimo	NARVÁEZ MELANY	7,25	7,25	8,25	7,50	7,67
223	septimo	NARANJO NATHALY	5,67	5,00	6,75	6,00	5,92
224	septimo	NARANJO PAMELA	9,50	9,00	9,50	9,50	9,33
225	septimo	PAREDES DANA	6,33	5,00	6,75	6,67	6,14
226	septimo	RIVERA VIANDA	6,25	6,50	7,75	6,50	6,92
227	septimo	VARGAS SARA	6,25	6,50	7,50	6,75	6,92
228	septimo	VALLEJO PAMELA	6,75	7,00	7,75	7,75	7,50
229	septimo	VINUEZA MELANIE	6,50	6,25	7,50	6,75	6,83
230	septimo	ZAPATA DAYANA	7,75	7,25	8,00	7,50	7,58
231	septimo	ARROBA KARINA	8,00	8,25	8,25	7,00	7,83
232	septimo	CARVAJAL DENISE	6,67	7,25	7,25	6,00	6,83
233	septimo	CARANQUI ALISSON	9,50	9,00	8,50	9,00	8,83
234	septimo	CHAVEZ NICOLE	7,00	7,25	7,00	6,75	7,00
235	septimo	DIAZ MAYERLY	7,50	7,00	7,00	7,25	7,08
236	septimo	FERNÁNDEZ MADELINA	5,75	6,33	6,75	5,67	6,25
237	septimo	JIMÉNEZ NAYELI	6,67	5,00	6,75	7,50	6,42
238	septimo	LÓPEZ MIKAELA	8,25	7,50	7,75	8,25	7,83
239	septimo	MARTÍNEZ MISHHELL	6,50	6,50	7,25	7,00	6,92
240	septimo	NIETO SAMIRA	5,50	7,00	6,50	5,50	6,33
241	septimo	PANCHI JIMENA	7,50	7,00	7,00	7,00	7,00
242	septimo	PAREJA MELANIE	7,50	7,25	7,50	7,25	7,33
243	septimo	POGO BRIGGIT	6,67	6,50	7,00	7,00	6,83

244	septimo	ROBALINO DANNA	7,67	7,50	8,75	8,00	8,08
245	septimo	TACO ESTEFANIA	7,50	7,25	7,75	7,00	7,33
246	septimo	TOASO ANAHY	7,25	9,00	9,75	7,50	8,75
247	septimo	VELASQUEZ GABRIELA	5,33	6,25	7,00	6,00	6,42
248	septimo	YÉPEZ JOSSELYN	6,00	6,67	7,00	6,50	6,72
249	septimo	BARREROS ALISSON	6,00	7,00	8,00	7,00	7,33
250	septimo	CEDEÑO DANNA	5,50	7,50	5,00	6,33	6,28
251	septimo	CEVALLOS MILENA	7,50	6,75	6,50	6,00	6,42
252	septimo	COMASISIN MELANY	6,00	7,00	7,00	6,00	6,67
253	septimo	CRUZ CARLA	7,00	7,75	8,00	7,00	7,58
254	septimo	DÍAS BELÉN	5,00	7,00	7,00	6,00	6,67
255	septimo	GARCIA ALISSON	5,50	7,00	6,67	6,00	6,56
256	septimo	GAIBOR NAHOMY	5,50	8,67	7,33	9,00	8,33
257	septimo	HIPO EMILY	6,50	5,50	7,00	6,00	6,17
258	septimo	LIMA FANNY	6,67	7,00	7,00	6,00	6,67
259	septimo	MAZA NAYELY	7,50	6,67	6,67	5,50	6,28
260	septimo	MEAN LESLY	7,00	8,00	8,00	8,00	8,00
261	septimo	MONCADA KELLY	7,00	7,00	6,00	8,00	7,00
262	septimo	ROSETO DANIELA	7,00	7,00	6,67	7,00	6,89
263	septimo	SANGUCHO GÉNESIS	5,67	6,00	6,00	7,33	6,44
264	septimo	TELLO GABRIELA	5,00	4,00	4,00	6,00	4,67
265	septimo	TIXILIMA SAMANTHA	7,00	7,50	7,00	7,33	7,28
266	septimo	VILLACÍS GRACE	7,00	7,00	7,00	7,33	7,11
267	septimo	BEDOYA VALERIA	6,00	6,67	6,50	7,50	6,89
268	septimo	BERRONES TANIA	7,50	6,00	7,50	7,00	6,83
269	septimo	CARDONA ANGELES	6,75	6,25	6,00	6,75	6,33
270	septimo	CALAHORRANO REBECA	6,00	6,75	5,75	6,00	6,17
271	septimo	COLLAGUAZO NAYELI	7,50	7,75	7,25	7,00	7,33
272	septimo	CHICAIZA MELISSA	6,67	6,33	6,00	6,50	6,28
273	septimo	ESTEVEZ JADIRA	6,50	6,50	7,00	7,00	6,83
274	septimo	GUERRERO PASPUÉL ARELLIS	9,50	9,00	8,25	9,50	8,92
275	septimo	GUERRERO DAMARIS	5,50	6,50	5,75	5,50	5,92
276	septimo	LEMA NADIA	6,50	6,50	4,50	6,00	5,67
277	septimo	MEDINA RENATA	6,00	6,50	6,00	7,00	6,50
278	septimo	PADILLA BRITANY	6,00	6,50	5,50	8,00	6,67
279	septimo	QUINAPALLO LIZBETH	6,50	7,00	6,75	7,50	7,08
280	septimo	SALAZAR BRANDON	5,50	6,33	7,00	7,00	6,78
281	septimo	SIMBAÑA JHENIFER	6,25	5,25	5,50	6,00	5,58
282	septimo	SISLEMA LIZETH	5,75	6,33	6,75	6,00	6,36
283	septimo	VIERA MICHELLE	6,25	6,25	4,75	5,25	5,42
284	septimo	YUNGA JULIANA	5,67	6,00	6,00	6,00	6,00
285	septimo	ALBAN JOSELYN	6,75	7,25	7,00	6,75	7,00
286	septimo	ARMIJOS KIMBERLY	6,75	6,25	6,75	5,00	6,00

TEST DE AUTOESTIMA

Autora; Lucy Redil

Adaptación y Normalización: Carlos Dávila Acosta

NATURALEZA DE LA PRUEBA.- Es un reactivo que trata de evaluar el grado de autoestima de los sujetos comprendidos entre los 6-7 años en adelante, como cualidad de la personalidad.

CUALIDADES DE LA PRUEBA

La Escala de apreciación de autoestima de Lucy Reidl, en la investigación pertinente, observa las siguientes cualidades esenciales:

a) Validez.- Obtenido el coeficiente de validez de la prueba de Lucy Reidl y la prueba de “Estudio de valores” de Gordon Allport, Vernon y Lindzey, se alcanzó a 0,68 equivalentes a validez moderada.

b) Confiabilidad.- Procesada la información con el criterio del test – retest, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,82, equivalentes a confiabilidad muy buena.

II.- DACIÓN O ADMINISTRACION.- Se parte el formato de la prueba y se le lee exactamente las instrucciones que se hallan inscritas en la portada de prueba.

III.- CORRECCIÓN.- Para la corrección de la prueba debe seguir las instrucciones que se hallan en el cuadro de valoración de respuestas.

IV.- EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO.- Una vez obtenida la puntuación natural de la prueba se procede a cotejar con el baremo y sus respectivas equivalencias, con lo que el diagnóstico se halla completo.

Es una prueba en proceso de verificación de los datos iniciales, se recomienda mucha cautela en la evaluación y diagnóstico.

Dr. Carlos Dávila Acosta

ADAPTACIÓN Y NORMALIZACIÓN.

**REPUBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
INSTITUTO SUPERIOR DE POSGRADO
INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO**

Quito, 17 de Septiembre de 2012.

Dr. Telmo Maldonado

Presente

De mi consideración

En vista de su probada capacidad profesional me dirijo a usted para solicitar su valiosa colaboración validando este instrumento que forma parte del proceso de investigación para el informe de grado sobre el tema:

EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS DE 4TO A 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA” DEL SUR DE LA CIUDAD DE QUITO, SEGÚN EL TIPO DE FAMILIA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013. PROPUESTA DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA LOS DOCENTES

Para ello se anexan:

- Los objetivos
- La matriz de operacionalización de las variables
- Los instrumentos de evaluación

Afin de simplificar el trabajo solicito seguir las instrucciones adjuntas, y; en caso de ser necesario, escriba sus observaciones en el sitio diseñado para el efecto.

De antemano agradezco su colaboración y estoy segura de que sus aportes enriquecerán significativamente esta investigación.

Atentamente

.....

Julia Melo

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
SOBRE EL TEMA:**

**EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS
NIÑAS DE 4TO A 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CONSEJO
PROVINCIAL DE PICHINCHA” DEL SUR DE LA CIUDAD DE QUITO, SEGÚN EL TIPO DE
FAMILIA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013. PROPUESTA DE UN MANUAL DE
ESTRATEGIAS PARA LOS DOCENTES**

Con el fin de verificar la validez de contenido del cuestionario que a continuación se le presenta, es recomendable que usted realice las siguientes actividades.

1. Leer detenidamente los objetivos, la matriz de las variables y el cuestionario.
2. Emitir una conclusión acerca de la pertinencia entre objetivos, variables y e indicadores respecto de los ítems propuestos en el instrumento.
3. Registrar sus observaciones en el sitio dispuesto para ello.

(A) CORRESPONDENCIA DE LAS PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO CON LOS OBJETIVOS, VARIABLES E INDICADORES.

Marque en la casilla correspondiente

P Pertinencia

NP No pertinencia

Si marca **NP**, por favor, justifique su opinión en el espacio de observaciones.

(B). CALIDAD TECNICA Y REPRESENTATIVIDAD

Marque en la casilla correspondiente

O Optima

B Buena

R Regular

D Deficiente

Si marca **R** o **D**, por favor, justifique su opinión en el espacio de observaciones.

(C). LENGUAJE

Por favor marque en la casilla indicada

A Adecuado

I Inadecuado

Si marca **I**, por favor, se solicita su opinión en el espacio de observaciones.

GRACIAS POR SU COLABORACION

(A) CORRESPONDENCIA DE LAS PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO CON LOS
OBJETIVOS, VARIABLES E INDICADORES

P = Pertinencia

NP = No pertinencia

ITEM	A	OBSERVACIONES
1.	P	
2.	P	
3.	P	
4.	P	
5.	P	
6.	P	
7.	P	
8.	P	
9.	P	
10.	P	
11.	P	
12.	P	
13.	P	
14.	P	
15.	P	
16.	P	
17.	P	
18.	P	
19.	P	
20.	P	

(B) CLARIDAD TECNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O = Optima B = Buena R = Regular D = Deficiente		
ITEM	B	OBSERVACIONES
1.	O	
2.	O	
3.	O	
4.	O	
5.	O	
6.	O	
7.	O	
8.	O	
9.	O	
10.	O	
11.	O	
12.	O	
13.	O	
14.	O	
15.	O	
16.	O	
17.	O	
18.	O	
19.	O	
20.	O	

(C) LENGUAJE		
A = Adecuado I = Inadecuado		
ITEM	A	OBSERVACIONES
1.	Δ	
2.	Δ	
3.	Δ	
4.	Δ	
5.	Δ	
6.	Δ	
7.	Δ	
8.	Δ	
9.	Δ	
10.	Δ	
11.	Δ	
12.	Δ	
13.	Δ	
14.	Δ	
15.	Δ	
16.	Δ	
17.	Δ	
18.	Δ	
19.	Δ	
20.	Δ	

Nombre. DELMO MALDONADO CI. 25004211866
Profesión. PROFESOR U Cargo. PROFESOR
Firma. [Signature]

(A) CORRESPONDENCIA DE LAS PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO CON LOS OBJETIVOS, VARIABLES E INDICADORES

P = Pertinencia

NP = No pertinencia

ITEM	A	OBSERVACIONES
1.	P	
2.	P	
3.	P	
4.	P	
5.	P	
6.	P	
7.	P	
8.	P	
9.	P	
10.	P	
11.	P	
12.	P	
13.	P	
14.	P	
15.	P	
16.	P	
17.	P	
18.	P	
19.	P	
20.	P	

(B) CLARIDAD TECNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O = Optima B = Buena R = Regular D = Deficiente		
ITEM	B	OBSERVACIONES
1.	0	
2.	0	
3.	0	
4.	0	
5.	0	
6.	0	
7.	0	
8.	0	
9.	0	
10.	0	
11.	0	
12.	0	
13.	0	
14.	0	
15.	0	
16.	0	
17.	0	
18.	0	
19.	0	
20.	0	

(C) LENGUAJE		
A = Adecuado I = Inadecuado		
ITEM	A	OBSERVACIONES
1.	A	
2.	A	
3.	A	
4.	A	
5.	A	
6.	A	
7.	A	
8.	A	
9.	A	
10.	A	
11.	A	
12.	A	
13.	A	
14.	A	
15.	A	
16.	A	
17.	A	
18.	A	
19.	A	
20.	A	

Nombre.....	Carlos David Acosta	CI.....	170162919-6
Profesión.....	Psicólogo Educat	Cargo.....	DOCENTE
Firma.....			

(A) CORRESPONDENCIA DE LAS PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO CON LOS
OBJETIVOS, VARIABLES E INDICADORES

P = Pertinencia

NP = No pertinencia

ITEM	A	OBSERVACIONES
1.	✓	
2.	✓	
3.	✓	
4.	✓	
5.	✓	
6.	✓	
7.	✓	
8.	✓	
9.	✓	
10.	✓	
11.	✓	
12.	0	
13.	✓.	
14.	✓	
15.	✓	
16.	✓.	
17.	✓	
18.	✓	
19.	✓	
20.	✓.	

(B) CLARIDAD TECNICA Y REPRESENTATIVIDAD

O = Optima B = Buena R = Regular D = Deficiente

ITEM	B	OBSERVACIONES
1.	B	
2.	B	
3.	B	
4.	B	
5.	O	
6.	O	
7.	O	
8.	O	
9.	O	
10.	O	
11.	O	
12.	O	
13.	O	
14.	O	
15.	O	
16.	R.	
17.	O	
18.	O	
19.	O	
20.	O	

(C) LENGUAJE		
A = Adecuado I = Inadecuado		
ITEM	A	OBSERVACIONES
1.	A	
2.	A	
3.	A	
4.	A	
5.	A	
6.	A	
7.	A	
8.	A	
9.	A	
10.	A	
11.	A	
12.	A	
13.	A	
14.	A	
15.	A	
16.	A	
17.	A	
18.	A	
19.	A	
20.	A	

Nombre.. Vinicio Hdez Cl. 100051220-8
Profesión.. Psicólogo Cargo.. Ref W2
Firma.. [Signature]

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

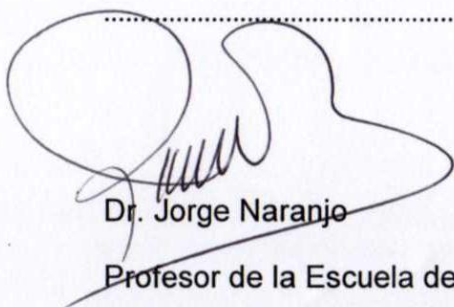
MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA LOS DOCENTES, QUE PERMITA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS DE 4º-7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA"

OBSERVACIONES

1	OBJETIVOS	Son coherentes con las actividades. Se deben valorar
2	CONTENIDO	su grado de cumplimiento. Pertinente. Se acuerda. Metodología adecuada.
3	ESTRUCTURA DE LAS DINÁMICAS	Adecuada. Con secuencia lógica.

RECOMENDACIONES. Validar la propuesta en el campo.

.....
.....
.....



Dr. Jorge Naranjo

Profesor de la Escuela de

Psicología Educativa y Orientación

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

MANUAL DE ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA DIRIGIDA A LAS NIÑAS DE 4º-7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA"

OBSERVACIONES

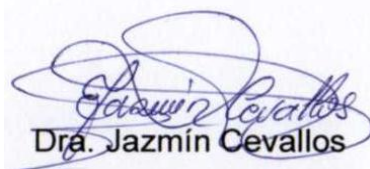
1	OBJETIVOS	<i>Pertinentes en relación a la Propuesta.</i>
2	CONTENIDO	<i>Abordado con lenguaje claro y sencillo.</i>
3	ESTRUCTURA DE LAS DINÁMICAS	<i>Plantea el proceso a seguir.</i>

RECOMENDACIONES.....

.....

.....

.....



Dra. Jazmín Cevallos

Profesora de la Escuela de

Psicología Educativa y Orientación

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

MANUAL DE ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA DIRIGIDA A LAS NIÑAS DE 4º-7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA"

OBSERVACIONES

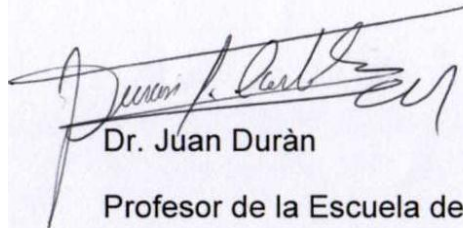
1	OBJETIVOS	
2	CONTENIDO	
3	ESTRUCTURA DE LAS DINÁMICAS	

RECOMENDACIONES.....

Lo propuesto es estructurado, sería interesante su aplicación

.....

.....



Dr. Juan Durán

Profesor de la Escuela de

Psicología Educativa y Orientación